

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
(Е.М. Акулич)

2021 г.

**Рабочая программа практики**

Вид практики

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки

**51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

Профиль подготовки

**«Теория и методология управления библиотечно-информационной  
деятельностью»**

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Тюмень, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Вид практики, способы, формы, место проведения	4
4.	Место НИР в структуре образовательной программы	4
5.	Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	14
6.	Объем практики	19
7.	Содержание практики	19
7.1	Содержание лекционных занятий	21
7.2	Содержание самостоятельной работы	21
8.	Формы отчетности по практике	23
9.	Особенности организации практики	24
10	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	24
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	24
11.1.	Методические указания для обучающихся по прохождению практики	24
11.2	Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	28
11.3	Перечень образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем	31
11.4	Особенности прохождения практики в дистанционном режиме (при необходимости)	31
12.	Материально-техническое обеспечение НИР	32
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
1.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по НИР	33
2.	Аннотация рабочей программы НИР	55
3.	Лист изменений	60

## 1. Общие положения

Программа научно-исследовательской работы (НИР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 1188, локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры» (Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом института от 09.12.2020 г. № 210).

## 2. Цели и задачи практики

Целью научно-исследовательской работы является:

- приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы для последующей подготовки курсовых работ, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), публикаций научных статей в соответствии с выбранной темой, выступлений на научно-методическом семинаре и конференциях.

Задачи научно-исследовательской работы:

- формирование навыков научно-поисковой деятельности магистранта в процессе работы над ВКР по избранной проблематике в области библиотечного дела, библиотековедения, библиографии, а также в сфере управления библиотечно-информационной деятельностью;

- овладение методами исследования в наибольшей степени соответствующей избранной обучающимися магистерской программы;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- развитие в студентах деловых и творческих качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

В результате НИР магистрант должен научиться:

- формулировать научную проблематику в области библиотечного дела, библиотековедения, библиографии, а также в сфере управления библиотечно-информационной деятельностью;

- использовать методы организации и проведения исследовательской работы с теоретическими источниками;

- способам обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; реферировать и подготавливать научные публикации.

## 3. Вид практики, способы, формы, место проведения

Вид практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная практика.

Форма проведения – рассредоточенная практика.

Место проведения НИР – ТГИК. Практика осуществляется под руководством преподавателей кафедры библиотечно-информационной деятельности в межсессионный период:

## 4. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (Б2.В.02 (Н) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы – в блок «Практики».

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП осуществляется посредством освоения компетенций:

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
<b>второй семестр</b>			

ОПК-1	Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности	Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности	Социокультурная деятельность библиотеки Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ОПК-2		Управление проектами в сфере культуры	Образовательная деятельность библиотеки Методика преподавания специальных дисциплин Основы педагогического мастерства Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ОПК-3		Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере Управление персоналом библиотеки	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-1	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Организационная культура библиотеки	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-2	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Мониторинговые технологии в изучении информационного рынка Управление документально-информационными системами Документально-информационный сервис Управление документально-информационными

			<p>ресурсами</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p> <p>Мировые информационные ресурсы и сети</p>
ПК-3	<p>Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной деятельности</p> <p>Информационная экология</p> <p>Учебная практика.</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>		<p>Производственная практика.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
ПК-4	<p>Учебная практика.</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>		<p>Социокультурная деятельность библиотеки</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
ПК-5	<p>Учебная практика.</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>		<p>Управление документально-информационными системами</p> <p>Документально-информационный сервис</p> <p>Управление документально-информационными ресурсами</p>
ПК-6	<p>Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной</p>		<p>Производственная практика.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-</p>

	сфере Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-7	Непрерывное информационное образование Научно-методическая работа библиотек Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Кадровый менеджмент в библиотечно- информационной сфере Управление персоналом библиотеки	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно- исследовательская) Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-8	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Информационно- коммуникативные технологии в библиотечно- информационной деятельности Компьютерные технологии в науке и образовании	Информационно- библиографические процессы в науке, культуре и образовании Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно- исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-9	Психолого- педагогические методики в библиотечно- информационной деятельности Информационная экология Непрерывное информационное образование Научно-методическая работа библиотек Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление проектами в сфере культуры	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно- исследовательская) Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-10	Правовое регулирование библиотечно- информационной деятельности Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Стратегическое управление библиотекой	Стратегическое управление библиотекой Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно- исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской

			диссертации
ПК-11	Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Проектирование и моделирование библиотечно-информационной	Управление библиотечно-информационной деятельностью в условиях цифровизации Производственная и Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-12	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Современная научная картина мира	Теория и методология информационно-аналитической деятельности Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
<b>третий семестр</b>			
ОПК-1	Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности Социокультурная деятельность библиотеки		Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ОПК-2	Управление проектами в сфере культуры Образовательная деятельность библиотеки	Методика преподавания специальных дисциплин Основы педагогического мастерства Производственная педагогическая практика	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ОПК-3	Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере Управление персоналом		Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

	библиотеки		Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-1	Организационная культура библиотеки Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-2	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Мониторинговые технологии в изучении информационного рынка Управление документально-информационными системами Документально-информационный сервис Управление документально-информационными ресурсами Мировые информационные ресурсы и сети	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-3	Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной деятельности Информационная экология Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-4	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Социокультурная деятельность библиотеки Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-5	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление документально-информационными системами Документально-информационный сервис Управление документально-информационными ресурсами	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации

			диссертации
ПК-6	Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-7	Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере Управление персоналом библиотеки Непрерывное информационное образование Научно-методическая работа библиотек Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная педагогическая практика	Производственная преддипломная практика Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-8	Информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной деятельности Компьютерные технологии в науке и образовании Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-9	Управление проектами в сфере культуры Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной деятельности Информационная экология Непрерывное информационное образование Научно-методическая работа библиотек Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-10	Правовое	Стратегическое управление	Производственная практика.

	регулирование библиотечно-информационной деятельности Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	библиотекой	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-11	Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление библиотечно-информационной деятельностью в условиях цифровизации	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-12	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Современная научная картина мира	Теория и методология информационно-аналитической деятельности Производственная педагогическая практика	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
<b>четвертый семестр</b>			
ОПК-1	Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности	Социокультурная деятельность библиотеки Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ОПК-2	Управление проектами в сфере культуры Методика преподавания специальных дисциплин Основы педагогического мастерства Производственная педагогическая практика	Образовательная деятельность библиотеки Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ОПК-3	Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере Управление персоналом библиотеки	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-1	Организационная	Производственная практика.	Производственная

	культура библиотеки Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-2	Документально-информационный сервис Управление документально-информационными ресурсами Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Мировые информационные ресурсы и сети	Мониторинговые технологии в изучении информационного рынка Управление документально-информационными системами Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-3	Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной деятельности Информационная экология Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-4	Социокультурная деятельность библиотеки Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-5	Документально-информационный сервис Управление документально-информационными ресурсами Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление документально-информационными системами Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-6	Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации

	умений и навыков		
ПК-7	Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере Управление персоналом библиотеки Непрерывное информационное образование Научно-методическая работа библиотек Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная педагогическая практика	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-8	Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании Информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной деятельности Компьютерные технологии в науке и образовании Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-9	Управление проектами в сфере культуры Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной деятельности Информационная экология Непрерывное информационное образование Научно-методическая работа библиотек Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная педагогическая практика	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-10	Стратегическое	Производственная практика.	Производственная

	управление библиотекой Правовое регулирование библиотечно-информационной деятельности Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-11	Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности Управление библиотечно-информационной деятельностью в условиях цифровизации Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации
ПК-12	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная педагогическая практика Современная научная картина мира	Теория и методология информационно-аналитической деятельности Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика Подготовка к защите и защита магистерской диссертации

### 5. Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1	Способность организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	<i>Знать:</i> теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования. <i>Уметь:</i> организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере. <i>Владеть:</i> исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2	Способность участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> теорию и методологию педагогики. <i>Уметь:</i> применять педагогические технологии в сфере профессионального образования. <i>Владеть:</i> педагогическими технологиями в сфере профессионального образования.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3	Способность руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и	<i>Знать:</i> теорию и методологию профессиональной этики. <i>Уметь:</i> руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности. <i>Владеть:</i> социально-психологическими

		этической ответственности	методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.
Профессиональные компетенции	ПК-1	Готовность к развитию организационной культуры и корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере	<i>Знать:</i> теорию и особенности формирования организационной культуры и корпоративных коммуникаций библиотеки. <i>Уметь:</i> формировать и развивать организационную культуру и корпоративные коммуникации в библиотечно-информационной сфере. <i>Владеть:</i> навыком организации, применения и совершенствования корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере.
Профессиональные компетенции	ПК-2	Готовность к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества	<i>Знать:</i> методику анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества <i>Уметь:</i> проводить комплексный анализ, оценку и формирование информационных ресурсов общества. <i>Владеть:</i> методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества.
Профессиональные компетенции	ПК-3	Готовность к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки	<i>Знать:</i> теорию социальных коммуникаций, библиотечно-информационного обслуживания, технологии делового общения. <i>Уметь:</i> осуществлять библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими методиками; методикой воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и просветительных мероприятий библиотеки.
Профессиональные компетенции	ПК-4	Готовность к разработке и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки	<i>Знать:</i> теорию, методологию, технологии социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере. <i>Уметь:</i> разрабатывать проекты и программы социокультурной деятельности библиотеки. <i>Владеть:</i> навыком применения технологий социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере.
Профессиональные компетенции	ПК-5	Готовность к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов	<i>Знать:</i> технологию информационной диагностики информационного моделирования в библиотечно-информационной сфере, особенности и возможности экспертной оценки и технологию формирования информационных ресурсов. <i>Уметь:</i> осуществлять экспертную оценку и формирование информационных ресурсов. <i>Владеть:</i> навыком применения технологии экспертной оценки и формирования информационных ресурсов.
Профессиональные компетенции	ПК-6	Готовность к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной	<i>Знать:</i> теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-

		деятельности	информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования <i>Владеть:</i> методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности
Профессиональные компетенции	ПК-7	Готовность к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	<i>Знать:</i> теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек. <i>Уметь:</i> осуществлять методический мониторинг; формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров. <i>Владеть:</i> методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек.
Профессиональные компетенции	ПК-8	Готовность к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	<i>Знать:</i> атрибутивные признаки технологии как науки; структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; основные подходы к оценке эффективности библиотечно-информационных технологий и качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; когнитивный потенциал технологического подхода. <i>Уметь:</i> использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы. <i>Владеть:</i> методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования на базе технологического подхода.
Профессиональные компетенции	ПК-9	Готовность к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	<i>Знать:</i> основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования. <i>Уметь:</i> осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий

			<p>пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно- методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов.</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно- досуговой среды.</p>
Профессиональные компетенции	ПК-10	<p>Готовность к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы управления библиотечно- информационной деятельностью; систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать организационные структуры управления библиотекой; разрабатывать и применять регламентирующие документы библиотеки.</p> <p><i>Владеть:</i> системным видением библиотеки как объекта управления.</p>
Профессиональные компетенции	ПК-11	<p>Готовность к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента библиотечно-информационной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать стратегические и инновационные проекты и программы развития библиотечно-информационных учреждений; оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента</p>
Профессиональные компетенции	ПК-12	<p>Готовность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений).</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы; осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды</p>

			профессиональной информации. <i>Владеть:</i> методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах, методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности.
--	--	--	---

## 6. Объем практики

Трудоемкость научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом ООП по направлению подготовки «51.04.06. Библиотечно-информационная деятельность» составляет – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Форма обучения	Курс	Всего часов/з.е.	Из них в форме практической подготовки	Второй семестр (часов/з.е)	Третий семестр (часов/з.е)	Четвертый (часов/з.е)
<b>Аудиторная контактная работа</b> <b>Всего, в том числе:</b>	ЗФО	1,2	15,75		5,25	5,25	5,25
<b>Внеаудиторная контактная работа, (КСР)</b>			15		5	5	5
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)/самостоятельная работа под руководством преподавателя</b> <b>Всего, в том числе:</b>			135	27	81	27	27
написание отчётной документации			40		20	10	10
самостоятельное изучение материала			70		50	10	10
подготовка к зачёту <i>и т.д.</i>			25		11	7	7
<b>Контроль/контроль самостоятельной работы, в т.ч.:</b>							
<b>Текущий контроль успеваемости:</b>			11,25		3,75	3,75	3,75
<b>Промежуточная аттестация (зачет,</b>			0,75		0,25	0,25	0,25

зачет с оценкой):							
<b>ИТОГО: час.</b>			<b>216</b>	<b>27</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>			<b>6</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

## 7. Содержание практики / НИР

№ раздела	Разделы/этапы практики/НИР	Виды деятельности обучающихся в процессе прохождения практики/НИР
<b>Первый год обучения второй семестр</b>		
1.	Разработка концепции магистерской диссертации	Сравнение концепций, научных подходов, предложенных российскими и зарубежными учеными по теме диссертационного исследования. Выявление несоответствий, противоречий научных и методических положений в процессах решения задач диссертационного исследования. Сбор, обработка и анализ статистического и фактографического материала по теме исследования.
2.	Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры	Выбор темы выступления из соответствующего раздела (научно-исследовательский, технологический). Подбор научных источников для составления текста сообщения. Выступление с научным докладом на заседании кафедры.
3.	Подготовка научных публикаций	Подготовка тезисов и докладов для выступлений на научных обсуждениях, конференциях, семинарах и пр. Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.
4.	Подготовка курсовой работы	Написание и защита курсовой работы в жанре теоретического исследования (теоретической части магистерской работы). Подготовка презентации, представляющей результаты работы в течение семестра.
5.	Защита практики	Подготовка отчета по практике. Публичная защита на заседании кафедры выполнения научно-исследовательской работы за первый год обучения.
<b>Второй год обучения третий семестр</b>		
1.	Формирование методического инструментария для решения задач диссертационного исследования	Выдвижение исходной гипотезы, определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач диссертационного исследования.
2.	Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры	Выбор темы выступления из соответствующего раздела (педагогический, проектный). Подбор научных источников для составления текста сообщения. Выступление с научным докладом на заседании кафедры.
3.	Подготовка научных публикаций	Подготовка тезисов и докладов для выступлений на научных обсуждениях, конференциях, семинарах и пр. Подготовка и публикация научных статей по

		теме исследования.
4.	Подготовка курсовой работы	Написание и защита курсовой работы в жанре функционально-прикладного исследования (методической части магистерской работы). Подготовка презентации, представляющей результаты работы в течение семестра.
5.	Защита практики	Подготовка отчета по практике. Публичная защита на заседании кафедры выполнения научно-исследовательской работы за семестр.
<b>Второй год обучения четвертый семестр</b>		
1.	Осуществление практической части диссертационного исследования.	Проведение опросов, экспериментов, наблюдения, моделирование ситуаций. Обработка эмпирического материала, количественное и качественное описание.
2.	Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры	Выбор темы выступления из соответствующего раздела (организационно-управленческий, методический). Подбор научных источников для составления текста сообщения. Выступление с научным докладом на заседании кафедры.
3.	Подготовка научных публикаций	Подготовка тезисов и докладов для выступлений на научных обсуждениях, конференциях, семинарах и пр. Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.
4.	Подготовка курсовой работы	Написание и защита курсовой работы в жанре эмпирического исследования (эмпирической части магистерской работы). Подготовка презентации, представляющей результаты работы в течение семестра.
5.	Защита практики	Подготовка отчета по практике. Публичная защита на заседании кафедры выполнения научно-исследовательской работы за второй год обучения.

### 7.1 Содержание лекционных занятий, консультаций

Не предусмотрены учебным планом

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции, консультации	Содержание лекции, консультации	Количество часов
<b>Семестр _____</b>				
<b>Итого за семестр:</b>				
<b>Семестр _____</b>				
<b>Итого за семестр:</b>				
<b>Итого:</b>				

## 7.2 Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов, видов деятельности, репертуар)	Количество часов
<b>Семестр 2</b>			
1.	Разработка концепции магистерской диссертации	<i>Практическая подготовка:</i> Самостоятельное изучение материала: подбор источников научной информации по теме курсовой работы; сбор, обработка и анализ статистического и фактографического материала по теме исследования.	20
2.	Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры	<i>Практическая подготовка:</i> Самостоятельное изучение материала: выбор темы выступления из соответствующего раздела (научно-исследовательский, технологический); изучение литературы для составления текста сообщения.	15
3.	Подготовка научных публикаций	<i>Практическая подготовка:</i> Самостоятельное изучение материала для написания текстов статей, тезисов докладов и т.д.	15
4.	Подготовка курсовой работы	<i>Практическая подготовка:</i> Написание отчетных документов: написание курсовой работы, подготовка презентации к защите	10
5.	Защита практики	<i>Практическая подготовка:</i> Написание отчетных документов: дневника НИР, отчета по практике Подготовка к зачету	21
<b>Итого за семестр:</b>			<b>81</b>
<b>Семестр 3</b>			
1.	Формирование методического инструментария для решения задач диссертационного исследования	<i>Практическая подготовка:</i> Самостоятельное изучение материала: выявление и определение различий в подходах к изучению поставленной научной проблемы; изучение вариативности и отбор методов осуществления исследования; составление программы проведения эмпирического исследования.	4
2.	Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры	<i>Практическая подготовка:</i> Самостоятельное изучение материала: выбор темы выступления из соответствующего раздела (педагогический, проектный);	3

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов, видов деятельности, репертуар)	Количество часов
		подбор научных источников для составления текста сообщения.	
3.	Подготовка научных публикаций	<i>Практическая подготовка:</i> Самостоятельное изучение материала для написания текстов статей, тезисов докладов и т.д.	3
4.	Подготовка курсовой работы	<i>Практическая подготовка:</i> Написание отчетных документов: написание курсовой работы, подготовка презентации к защите	5
5.	Защита практики	<i>Практическая подготовка:</i> Написание отчетных документов: дневника НИР, отчета по практике Подготовка к зачету	12
<b>Итого за семестр:</b>			<b>27</b>
<b>Семестр 4</b>			
1.	Осуществление практической части диссертационного исследования	<i>Практическая подготовка:</i> Самостоятельное изучение материала: осуществление собственного практического исследования, реализация программы эмпирического исследования.	4
2.	Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры	<i>Практическая подготовка:</i> Самостоятельное изучение материала: выбор темы выступления из соответствующего раздела (организационно-управленческий, методический); подбор научных источников для составления текста сообщения.	3
3.	Подготовка научных публикаций	<i>Практическая подготовка:</i> Самостоятельное изучение материала для написания текстов статей, тезисов докладов и т.д.	3
4.	Подготовка курсовой работы	<i>Практическая подготовка:</i> Написание отчетных документов: написание курсовой работы, подготовка презентации к защите	5
5.	Защита практики	<i>Практическая подготовка:</i> Написание отчетных документов: дневника НИР, отчета по практике Подготовка к зачету	12
<b>Итого за семестр:</b>			<b>27</b>
<b>Итого:</b>			<b>135</b>

## 8. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по НИР является зачёт с оценкой и курсовая работа (2, 3, 4 семестры). Аттестация проводится с предоставлением следующих отчётных документов:

- отчета по практике;
- дневника практики;
- курсовой работы.

Отчёт по практике (промежуточные материалы фиксируются в отчёте ежедневно, итоговый вариант отчёта подготавливается на заключительном этапе прохождения практики) содержит:

- характеристику выполненных заданий программы практики;
- характеристику выполненных индивидуальных заданий;
- выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, формированию профессиональных компетенций;

Отчёт по практике заверяется подписью руководителя по практической подготовке от профильной организации и печатью

Дневник практики (заполняется в процессе прохождения практики ежедневно: в хронологическом порядке фиксируются все важнейшие действия обучающегося в период практики);

Дневник практики заверяется подписью руководителя по практической подготовке от профильной организации и печатью.

Требования к написанию и оформлению курсовой работы содержатся в методических рекомендациях и размещены на соответствующих разделах сайта (Основные образовательные программы/ Методические и иные материалы).

Требования к отчётной документации зафиксированы в Положении о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом института от 09.12.2020 №2

## **9. Особенности организации практики**

Для организации и руководства НИР в форме практической подготовки, проводимой на базе кафедры БИД ТГИК, назначается руководитель из числа научно-педагогического состава кафедры. Функции руководителей по практической подготовке регламентируются Положением о практической подготовке обучающихся.

Организация практики на заочной форме обучения происходит каждый семестр во время проведения практики (2, 3 и 4 семестры). Она начинается с организационного собрания, которое проводится во время прохождения студентами сессии, предшествующей прохождению практики. Непосредственно прохождение практики организуется в межсессионный период.

Специфика организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется нормативными правовыми актами различного уровня, в том числе, Положением о практической подготовке обучающихся и Порядком организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный институт культуры».

## **10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики/НИР**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов прохождения практики хранится на кафедре библиотечно-информационной деятельности в бумажном и электронном виде.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **11.1 Методические указания для обучающихся по прохождению практики/НИР**

Прохождение НИР включает выполнение обязательных заданий по программе практики. Задания, выполнение которых является обязательным при прохождении практики, представлены ниже.

### **Первый год обучения**

#### **Второй семестр**

1. Разработка программы теоретического исследования.

На основании проведенного сравнения концепций, научных подходов, предложенных российскими и зарубежными учеными по теме диссертационного исследования, планирование собственной концепции магистерской диссертации.

2. Выявление несоответствий, противоречий научных и методических положений в подобных исследованиях и специалистов по теме диссертационного исследования.

Сбор, обработка и анализ статистического и фактографического материала по теме исследования.

3. Подготовка тезисов и докладов для выступлений на научных семинарах и конференциях.

Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования.

Планирование и формулирование названия статей по теме магистерской диссертации, определение изданий, в которых они будут опубликованы.

4. Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры.

Изучение проблем, актуальных для современного состояния библиотечно-информационной деятельности.

В целях усиления участия магистрантов в научной деятельности, изучение ими одной из актуальных тем состояния библиотечного дела и представление ее разработанности на заседании кафедры в виде выступления с научным докладом на научно-методическом семинаре кафедры. Тема выступления выбирается из соответствующего семестру раздела (по согласованию с научным руководителем НИР тема может быть изменена):

#### **Второй семестр**

##### **Научно-исследовательский раздел**

*Методологическая культура библиотечно-информационного работника.*

*Методологические подходы к изучению явлений библиотечно-информационной деятельности: разнообразие и проблемы выбора.*

*Методика организации и проведения научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности.*

*Адаптация общенаучных методов исследований к изучению актуальных проблем библиотечно-информационной сферы.*

*Специальные методы библиотечно-информационных исследований: общая характеристика и варианты применения.*

*Актуальные проблемы исследований в библиотечном деле.*

*Проведение научных исследований «второй степени» в ходе анализа научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационной сфере.*

##### **Технологический раздел**

*Библиотека в структуре цифровой экономики: позиции и перспективы развития.*

*Трансформация библиотечно-информационной деятельности в условиях цифровизации.*

*Технологические процессы в библиотеке: системный анализ.*

*Экспертиза и модернизация технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности.*

*Совершенствование технологических процессов библиотек как фактор повышения эффективности их деятельности.*

*Организация обслуживания различных категорий пользователей как ведущее технологическое направление в деятельности библиотеки.*

*Динамика развития технологических систем в библиотечно-информационной сфере*

*Цифровизация и цифровая трансформация библиотечно-информационной сферы: соотношение понятий и процессов.*

Выбор темы исследования и обоснование целесообразности ее разработки.

Подбор необходимых источников, проведение их классификации и анализа.

Сбор и анализ необходимой библиографической информации, используя современные автоматизированные системы обработки результатов исследования.

Написание и оформление в установленном порядке реферата по выбранной теме задания. Реферат помещается в отчет по практике.

Выступление с научным докладом на заседании кафедры.

5. Написание и защита курсовой работы в жанре теоретического исследования.

Конкретизация темы магистерской диссертации до темы курсовой работы (во втором семестре – в жанре теоретического исследования).

Написание курсовой работы.

Подготовка презентации для сопровождения защиты курсовой работы (теоретической части магистерской работы), представляющей результаты НИР за 2 семестр.

6. Подготовка к защите практики.

Подготовка отчета по практике и других требуемых отчетных документов.

## **Второй год обучения**

### **Третий семестр**

1. Выдвижение исходной гипотезы, определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач диссертационного исследования.

2. Проведение научного (научно-практического) исследования.

Начало организации и проведения практической части диссертационного исследования.

Разработка программы практического исследования.

Формирование методического инструментария для решения задач диссертационного исследования.

3. Подготовка тезисов и докладов для выступлений на научных семинарах и конференциях.

Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования.

Планирование и формулирование названия статей по теме магистерской диссертации, определение изданий, в которых они будут опубликованы.

4. Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры.

Изучение проблем, актуальных для современного состояния библиотечно-информационной деятельности. Тема выступления выбирается из соответствующего семестру раздела (по согласованию с научным руководителем НИР тема может быть изменена):

### **Третий семестр**

#### **Педагогический раздел**

*Непрерывное информационное образование в условиях цифровизации.*

*Проблемы формирования «профессиональных» и «надпрофессиональных» компетенций библиотечно-информационных работников.*

*Формирование творческих компетенций библиотечно-информационных работников для развития креативных индустрий.*

*Адаптация психолого-педагогических методик к библиотечно-информационной деятельности.*

*Создание доступной образовательной и культурно-досуговой среды библиотеки.*

*Организация библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики.*

*Педагогическая деятельность и учебно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования в сфере библиотечно-информационной деятельности.*

*Участие библиотеки в развитии творческого потенциала личности в рамках реализации федерального проекта «Творческие люди».*

*Коррекция девиантного поведения как одна из педагогических функций библиотеки.*

*Инновационные методика библиотечно-информационного образования.*

*Педагог-библиотекарь: дифференцирование и интегрирование составляющих профессии.*

### **Проектный раздел**

*Библиотека для цифрового общества: проектная деятельность в онлайн пространстве.*

*Стратегии цифровой трансформации библиотек в контексте национальных проектов Российской Федерации.*

*Проектная деятельность специалистов библиотек в контексте современных инноваций.*

*Инновационные проекты в развитии библиотечного дела.*

*Принятие стратегических решений в ходе модернизации деятельности библиотеки.*

*Проектная деятельность библиотеки как возможность подготовки и реализация грантов.*

*Библиотечно-информационная сфера как база реализации национальных проектов («Цифровая экономика», «Культура», «Образование» и т.д.).*

*«Бирюзовые проекты» в библиотечно-информационной сфере.*

*Выбор темы исследования и обоснование целесообразности ее разработки.*

*Подбор необходимых источников, проведение их классификации и анализа.*

*Сбор и анализ необходимой библиографической информации, используя современные автоматизированные системы обработки результатов исследования.*

*Написание и оформление в установленном порядке реферата по выбранной теме задания. Реферат помещается в отчет по практике.*

*Выступление с научным докладом на заседании кафедры.*

5. Написание и защита курсовой работы в жанре функционально-прикладного исследования.

Конкретизация темы магистерской диссертации до темы курсовой работы (в третьем семестре – в жанре функционально-прикладного исследования).

Написание курсовой работы.

Подготовка презентации для сопровождения защиты курсовой работы (методической части магистерской работы), представляющей результаты НИР за 3 семестр.

6. Подготовка к защите практики.

Подготовка отчета по практике и других требуемых отчетных документов.

## **Второй год обучения**

### **Четвертый семестр**

1. Продолжение проведения научного (научно-практического) исследования.

Проведение эмпирического исследования как части диссертационного исследования.

2. Сбор эмпирических данных и их интерпретация: проведение опросов, экспериментов, наблюдения, моделирование ситуаций и т.д.

3. Обработка эмпирического материала: количественное и качественное описание.

Статистический анализ результатов исследований. Синтезирование всей информации, обобщение результатов всех видов ее анализа.

4. Подготовка тезисов и докладов для выступлений на научных семинарах и конференциях.

Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования.

Планирование и формулирование названия статей по теме магистерской диссертации, определение изданий, в которых они будут опубликованы.

5. Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры.

Изучение проблем, актуальных для современного состояния библиотечно-информационной деятельности.

Тема выступления выбирается из соответствующего семестру раздела (по согласованию с научным руководителем НИР тема может быть изменена):

#### **Четвертый семестр**

##### **Организационно-управленческий раздел**

*Организация комфортной среды для работы с цифровым контентом.*

*Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования цифрового контента в обществе / библиотеке.*

*Система менеджмента как концепция управления современной библиотекой.*

*Современные проблемы правового обеспечения в области библиотечного дела.*

*Система менеджмента качества в структуре управления библиотекой.*

*Роль библиотеки в развитии креативных индустрий.*

*Совершенствование управления персоналом как резерв развития библиотеки.*

*Маркетинговая деятельность библиотеки в структуре управления библиотекой.*

*Продвижение библиотеки в цифровой среде.*

##### **Методический раздел**

*Формы и методы работы с новым поколением потребителей информации.*

*Формы и методы развития медийно-информационной грамотности библиотечными средствами для обеспечения безопасности человека в условиях цифровизации.*

*Медийно-информационная грамотность и информационная культура библиотечно-информационных специалистов в условиях цифровой среды.*

*Методический мониторинг как направление научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности.*

*Организация и сопровождение повышения квалификации сотрудников библиотек.*

*Проблемы переподготовки и повышения квалификации в условиях библиотек*  
*Библиотечные ассоциации и объединения как вид координации и кооперации усилий библиотек.*

*Организация обмена опытом как функция методической службы библиотеки.*

*Профессиограмма и функции библиотечного методиста.*

*Издательская деятельность библиотек как направление научно-методической работы.*

Выбор темы исследования и обоснование целесообразности ее разработки.

Подбор необходимых источников, проведение их классификации и анализа.

Сбор и анализ необходимой библиографической информации, используя современные автоматизированные системы обработки результатов исследования.

Написание и оформление в установленном порядке реферата по выбранной теме задания. Реферат помещается в отчет по практике.

Выступление с научным докладом на заседании кафедры.

6. Написание и защита курсовой работы в жанре эмпирического исследования.

Конкретизация темы магистерской диссертации до темы курсовой работы (в четвертом семестре – в жанре эмпирического исследования).

Написание курсовой работы. Обработка практических исходных данных, проведение анализа результатов; формулировка предварительных выводов по выполненной работе.

Подготовка презентации для сопровождения защиты курсовой работы (эмпирической части магистерской работы), представляющей результаты НИР за 4 семестр.

7. Подготовка к защите практики.

Подготовка отчета по практике и других требуемых отчетных документов.

## **11.2 Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для освоения дисциплины**

### **Печатные ресурсы**

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-6720-9.
2. Галеева, И. С. Интернет как инструмент библиографического поиска / И. С. Галеева. – Санкт-Петербург : Профессия, 2007. – 246 с.
3. Котюрова, М. П. Стилистика научной речи : учеб. пособие для студентов вузов / М. П. Котюрова. – Москва : Академия, 2010. – 236, [1] с.
4. Крейденко, В. С. Библиотечные исследования : учебно-методическое пособие / В. С. Крейденко. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 352 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря). – ISBN 978-5-902300-68-7.
5. Нещерет, М. Ю. Библиографический поиск : эволюция и современность / М. Ю. Нещерет. – Санкт-Петербург : Профессия, 2010. – 249 с.
6. Павлов, А. В. Современные проблемы науки : учеб. пособие / А. В. Павлов, Е. В. Пономаренко. – Тюмень : ТюмГУ, 2007. – 385 с.
7. Поппер, К. Логика научного исследования : пер. с англ. / К. Поппер ; сост. В. Н. Садовский. – Москва : Республика, 2005. – 446 с.
8. Светлов, В. А. История научного метода : учебное пособие / В. А. Светлов. – Москва : Академический проект, 2008. – 700 с. – ISBN 978-5-8291-0952-3.
9. Справочник библиотекаря / научный редактор А. Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 656 с. – ISBN 978-5-904757-07-4.
10. Шабалина, М. В. Книговедение : опыт региональных исследований : учебно-методическое пособие / М. В. Шабалина. – Москва : Либерей-Библинформ, 2006. – 160 с. – (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 50). – ISBN 5-85129-175-3.

### **Доступно в электронно-библиотечной системе «IPRBooks»:**

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Академический проект, 2008. – 208 с. – ISBN 978-5-8291-1000-0.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 284 с. – ISBN 978-5-394-02952-3.
3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 250 с. – ISBN 978-5-7410-1791-3.
4. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. – Орёл : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2019. – 164 с.
5. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-93916-548-8
6. Низовкина, Н. Г. Экономика научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Низовкина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 276 с. – ISBN 978-5-7782-2950-1.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5.
8. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-9500469-0-2.
9. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. – 2-е изд. – Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-4486-0673-1.

10. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9.
11. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. – Москва : Московский государственный строительный университет, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-7264-0938-2.
12. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 64 с. – ISBN 978-5-4263-0400-0.
13. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03375-9.

**Доступно в электронно-библиотечной системе «Лань»:**

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. – Карачаевск : Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2020. – 348 с.
2. Домбровская, А. Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / А. Ю. Домбровская. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-1577-9.
3. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. – Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-8285-1132-7.
4. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2020. – 150 с. – ISBN 978-5-00102-404-0.
5. Кремлев, Н. Д. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. Д. Кремлев. – Курган : Курганский государственный университет, 2018. – 252 с. – ISBN 978-5-4217-0447-8.
6. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапае. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 250 с. – ISBN 978-5-7410-1791-3.
7. Литвак, Р. А. Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. – 188 с. – ISBN 978-5-91283-766-1.
8. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская [и др.]. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-7638-3690-5.
9. Основы научных исследований : учебное пособие / составители Ю. В. Устинова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-8353-2426-2.
10. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 64 с. – ISBN 978-5-4263-0400-0.

**Доступно на образовательной платформе «Юрайт»:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2021. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 366 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03635-0.

4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2.

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2021. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2.

6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2021. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2.

7. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак. – Москва : Юрайт, 2021. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08487-0.

8. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4.

9. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13916-7.

10. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3.

11. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09443-5.

12. Теория решения изобретательских задач : научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11140-8.

13. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по «трассе» научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. – Москва : Юрайт, 2019. – 35 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11574-1.

### 11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1.	Страница социолога	раздел портала	<a href="http://www.library.ru/1/sociolog">http://www.library.ru/1/sociolog</a> (свободный)
2.	Чтение и библиотечная аудитория	база данных	<a href="http://readingstat.nlr.ru/">http://readingstat.nlr.ru/</a> (свободный)
3.	ЛибИнформ	информационный портал	<a href="http://www.nilc.ru">http://www.nilc.ru</a> (свободный)
4.	Российская библиотечная ассоциация	сайт	<a href="http://www.rba.ru">http://www.rba.ru</a> (свободный)
5.	Library.ru	информационно-справочный портал	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a> (свободный)
6.	Либнет	национальный информационно-библиотечный центр	<a href="http://www.nilc.ru">http://www.nilc.ru</a> (свободный)

### 11.4 Особенности прохождения практики в дистанционном режиме.

При прохождении производственной практики возможно взаимодействие обучающихся и руководителя практики от института с использованием электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) института. Системой для организации обучения в дистанционной форме является электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза. В ЭИОС представлены различные материалы учебно-методического и обучающего плана:

- ЭИОС ТГИК (Moodle) <http://eduoffice.tumgik.ru/> - для размещения курсов и организации дистанционного обучения; в ЭИОС предоставлены следующие материалы: трудоемкость и содержание практики; задания, выполнение которых является обязательным при прохождении практики; формы отчетности по практике; библиографический список, отражающий информационные ресурсы по производственной практике; гиперссылки на электронные ресурсы сетевого распространения, используемые при прохождении практики и др.

При организации прохождении практики используется сочетание различных форм и технологий обучения, в том числе и дистанционных, среди которых стоит отметить:

- Zoom <https://zoom.us/> - для организации онлайн-конференций и вебинаров;
- Google Meet <https://meet.google.com/> - для организации онлайн-конференций и вебинаров;
- YouTube <https://www.youtube.com/>- для организации онлайн-трансляций и размещения видеоматериалов;
- облачное хранилище данных <https://cloud.mail.ru/> <https://www.google.ru/drive/>, <https://disk.yandex.ru> - для хранения файлов в интернете;
- Вконтакте <https://vk.com/edu> - для взаимодействия с обучающимися и размещения материалов;
- электронная почта <https://mail.google.com/> и пр. - для пересылки и получения электронных сообщений между обучающимися в онлайн-режиме.

## 12. Материально-техническое обеспечение практики/НИР

### 12.1. Перечень аудиторного фонда, материально-технического оборудования, необходимого для освоения дисциплины

Обучающиеся проходят практику/НИР на базе института.

#### Практическая подготовка

Аудитории для выполнения заданий практической подготовки укомплектованы мебелью (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер / ноутбук, компьютеры на рабочих местах обучающихся с доступом к сети интернет).

#### Индивидуальные занятия

Для индивидуальных занятий используются аудитории, оснащенные мебелью и компьютерной техникой.

#### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института: аудитории № 206 учебного корпуса № 3.

### 12.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для изучения дисциплины

№ аудитории	Наименование программных продуктов
202 (учебный корпус № 3)	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337,

	<p>47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680)  ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010), KES  (1B08-171114-064952-317-273)  GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater</p>
<p>206  (учебный корпус № 3)</p>	<p>Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater  Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) KES  (1B08-171114-064952-317-273)  GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
**научно-исследовательской работе**

**51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

Профиль подготовки  
**«Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью»**

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
заочная

Год набора  
2021

## Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

### 1. Перечень компетенций, формируемых во время прохождения научно-исследовательской работы и этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы практики)	Виды занятий для формирования компетенции	Виды оценочных средств для определения сформированности и компетенции
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способность организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	<i>Знать:</i> теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования <i>Уметь:</i> организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере <i>Владеть:</i> исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики
ОПК-2	Способность участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> теорию и методологию педагогики <i>Уметь:</i> применять педагогические технологии в сфере профессионального образования <i>Владеть:</i> педагогическими технологиями в сфере профессионального образования	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики
ОПК-3	Способность руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	<i>Знать:</i> теорию и методологию профессиональной этики <i>Уметь:</i> руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности <i>Владеть:</i> социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики
ПК-1	Готовность к развитию организационной культуры и корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере	<i>Знать:</i> теорию и особенности формирования организационной культуры и корпоративных коммуникаций библиотеки <i>Уметь:</i> формировать и развивать организационную культуру и корпоративные коммуникации в библиотечно-информационной сфере <i>Владеть:</i> навыком организации, применения и совершенствования	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики

		корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере			
ПК-2	Готовность к системному анализу, информационно й диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества	<i>Знать:</i> методику анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества <i>Уметь:</i> проводить комплексный анализ, оценку и формирование информационных ресурсов общества <i>Владеть:</i> методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики
ПК-3	Готовность к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки	<i>Знать:</i> теорию социальных коммуникаций, библиотечно-информационного обслуживания, технологии делового общения <i>Уметь:</i> осуществлять библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими методиками; методикой воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и просветительных мероприятий библиотеки	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики
ПК-4	Готовность к разработке и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки	<i>Знать:</i> теорию, методологию, технологии социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере <i>Уметь:</i> разрабатывать проекты и программы социокультурной деятельности библиотеки <i>Владеть:</i> навыком применения технологий социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики
ПК-5	Готовность к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов	<i>Знать:</i> технологию информационной диагностики информационного моделирования в библиотечно-информационной сфере, особенности и возможности экспертной оценки и технологию формирования информационных ресурсов <i>Уметь:</i> осуществлять экспертную оценку и формирование информационных ресурсов <i>Владеть:</i> навыком применения технологии экспертной оценки и формирования информационных ресурсов	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики
ПК-6	Готовность к разработке, организации и проведению	<i>Знать:</i> теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа,	курсовая работа, отчётные документы

	комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования <i>Владеть:</i> методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности		курсовая работа	по практике, защита курсовой работы и практики
ПК-7	Готовность к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	<i>Знать:</i> теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек <i>Уметь:</i> осуществлять методический мониторинг; формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров <i>Владеть:</i> методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики
ПК-8	Готовность к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	<i>Знать:</i> атрибутивные признаки технологии как науки; структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; основные подходы к оценке эффективности библиотечно-информационных технологий и качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; когнитивный потенциал технологического подхода <i>Уметь:</i> использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития библиотеки	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики

		<p>как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы</p> <p><i>Владеть:</i> методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования на базе технологического подхода</p>			
ПК-9	<p>Готовность к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования</p>	<p><i>Знать:</i> основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды</p>	<p>второй, третий, четвертый семестры</p>	<p>практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа</p>	<p>курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики</p>
ПК-10	<p>Готовность к стратегическому</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы управления библиотечной</p>	<p>второй, третий,</p>	<p>практическая подготовка,</p>	<p>курсовая работа,</p>

	планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	информационной деятельностью; систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки. <i>Уметь:</i> создавать организационные структуры управления библиотекой; разрабатывать и применять регламентирующие документы библиотеки. <i>Владеть:</i> системным видением библиотеки как объекта управления.	четвертый семестры	самостоятельная работа, курсовая работа	отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики
ПК-11	Готовность к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности	<i>Знать:</i> содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента библиотечно-информационной деятельности. <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегические и инновационные проекты и программы развития библиотечно-информационных учреждений; оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки. <i>Владеть:</i> технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики
ПК-12	Готовность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	<i>Знать:</i> основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений). <i>Уметь:</i> анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы; осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной	второй, третий, четвертый семестры	практическая подготовка, самостоятельная работа, курсовая работа	курсовая работа, отчётные документы по практике, защита курсовой работы и практики

		<p>информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды профессиональной информации.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах, методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--

## 2. Планируемые уровни сформированности компетенций

Этапы формирования компетенции (Разделы практики)	Уровни сформированности компетенции (качество сформированности компетенции)	Основные признаки (показатели) достижения определенного уровня - критерии	Оценка достигнутого уровня
1	2	3	4
ОПК-1 второй, третий, четвертый семестры	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия культуроведения <i>умеет:</i> организовывать социокультурную работу в библиотеке <i>владеет:</i> общими представлениями о применении исследовательских и проектных технологий в социокультурной сфере</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> основы социокультурного проектирования <i>умеет:</i> на основе исследовательской деятельности подготовить и реализовать библиотечный социокультурный проект <i>владеет:</i> навыками применения исследовательских и проектных технологий по заданному алгоритму</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> специфические особенности социокультурного проектирования в библиотечно-</p>	<p><i>Знать:</i> теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования. <i>Уметь:</i> организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере. <i>Владеть:</i> исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере.</p>	<p><b>начальный уровень (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</b></p> <p><b>базовый уровень (оценка «зачтено / хорошо»)</b></p> <p><b>продвинутый уровень (оценка «зачтено / отлично»)</b></p>

	<p>информационной сфере  <i>умеет:</i> применять технологии социокультурного проектирования для разработки и реализации проектов разной тематики и направленности на разные категории пользователей  <i>владеет:</i> навыками применения и адаптирования проектных социокультурных технологий под специфику работы библиотек разных типов</p>		
<p>ОПК-2  второй,  третий,  четвертый  семестры</p>	<p><b>начальный уровень:</b>  <i>знает:</i> основные понятия предметной области образовательной деятельности  <i>умеет:</i> реализовывать основные образовательные технологии по заданному алгоритму  <i>владеет:</i> основными образовательными технологиями</p> <p><b>базовый уровень:</b>  <i>знает:</i> направления и технологии образовательной деятельности  <i>умеет:</i> осуществлять образовательные технологии  <i>владеет:</i> технологиями дополнительного образования</p> <p><b>продвинутый уровень:</b>  <i>знает:</i> теорию и методику образовательной деятельности библиотеки  <i>умеет:</i> применять образовательные технологии в сфере дополнительного образования на базе библиотек  <i>владеет:</i> образовательными технологиями в сфере дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования на базе библиотек</p>	<p><i>Знать:</i> теорию и методологию педагогики.  <i>Уметь:</i> применять педагогические технологии в сфере профессионального образования.  <i>Владеть:</i> педагогическими технологиями в сфере профессионального образования.</p>	<p><b>начальный уровень</b>  (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p> <p><b>базовый уровень</b>  (оценка «зачтено / хорошо»)</p> <p><b>продвинутый уровень</b>  (оценка «зачтено / отлично»)</p>
<p>ОПК-3  второй,  третий,  четвертый  семестры</p>	<p><b>начальный уровень:</b>  <i>знает:</i> теоретико-методологические основы кадровой работы  <i>умеет:</i> применять на практике основы норм профессиональной этики и социальной ответственности  <i>владеет:</i> методиками процесса управления персоналом</p> <p><b>базовый уровень:</b>  <i>знает:</i> особенности управления человеческими ресурсами  <i>умеет:</i> формировать кадровую политику организации  <i>владеет:</i> технологией управления персоналом</p> <p><b>продвинутый уровень:</b>  <i>знает:</i> концепции и методы управления человеческими ресурсами; сущность, цели,</p>	<p><i>Знать:</i> теорию и методологию профессиональной этики.  <i>Уметь:</i> руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности.  <i>Владеть:</i> социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.</p>	<p><b>начальный уровень</b>  (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p> <p><b>базовый уровень</b>  (оценка «зачтено / хорошо»)</p> <p><b>продвинутый уровень</b>  (оценка «зачтено / отлично»)</p>

	задачи кадрового менеджмента как теории управления трудовыми ресурсами <i>умеет:</i> осуществлять руководство трудовым коллективом на базе соблюдения норм профессиональной этики <i>владеет:</i> навыками построения, организации, управления и оптимизации кадрового менеджмента; методикой оценки эффективности кадрового менеджмента		
ПК-1 второй, третий, четвертый семестры	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> понятийный аппарат организационной культуры, историю и теорию ее формирования; основные структурные компоненты организационной культуры и их функции <i>умеет:</i> применять методику изучения организационной культуры библиотеки на практике <i>владеет:</i> категориальным и понятийным аппаратом курса</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> понятийный аппарат организационной культуры, историю и теорию ее формирования; основные структурные компоненты организационной культуры и их функции; место и роль организационной культуры в управлении современной библиотекой <i>умеет:</i> применять методику изучения и оценки организационной культуры библиотеки на практике <i>владеет:</i> комплексной методикой изучения и оценки организационной культуры библиотеки</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию и особенности формирования организационной культуры и корпоративных коммуникаций библиотеки <i>умеет:</i> формировать и развивать организационную культуру и корпоративные коммуникации в библиотечно-информационной сфере <i>владеет:</i> навыком организации, применения и совершенствования корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере</p>	<p><i>Знать:</i> теорию и особенности формирования организационной культуры и корпоративных коммуникаций библиотеки. <i>Уметь:</i> формировать и развивать организационную культуру и корпоративные коммуникации в библиотечно-информационной сфере. <i>Владеть:</i> навыком организации, применения и совершенствования корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере.</p>	<p><b>начальный уровень</b> (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p> <p><b>базовый уровень</b> (оценка «зачтено / хорошо»)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (оценка «зачтено / отлично»)</p>
ПК-2 второй, третий,	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия предметной области информационных ресурсов</p>	<p><i>Знать:</i> методику анализа, оценки и формирования информационных</p>	<p><b>начальный уровень</b> (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p>

<p>четвертый семестры</p>	<p>общества  <i>умеет:</i> проводить анализ информационных ресурсов общества  <i>владеет:</i> основными методами анализа информационных ресурсов общества  <b>базовый уровень:</b>  <i>знает:</i> основную методику мониторингового анализа информационных ресурсов общества  <i>умеет:</i> проводить мониторинговый анализ информационных ресурсов общества  <i>владеет:</i> методами мониторингового анализа информационных ресурсов общества  <b>продвинутый уровень:</b>  <i>знает:</i> методику анализа и оценки различных компонентов информационных ресурсов общества в мониторинговом режиме  <i>умеет:</i> проводить комплексный анализ и оценку различных компонентов информационных ресурсов общества в мониторинговом режиме  <i>владеет:</i> методами анализа и оценки различных компонентов информационных ресурсов общества в мониторинговом режиме</p>	<p>ресурсов общества  <i>Уметь:</i> проводить комплексный анализ, оценку и формирование информационных ресурсов общества.  <i>Владеть:</i> методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества.</p>	<p><b>базовый уровень (оценка «зачтено / хорошо»)</b></p> <p><b>продвинутый уровень (оценка «зачтено / отлично»)</b></p>
<p>ПК-3  второй, третий, четвертый семестры</p>	<p><b>начальный уровень:</b>  <i>знает:</i> основную терминологию в сфере социальных коммуникаций и делового общения  <i>умеет:</i> толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия  <i>владеет:</i> навыками самоорганизации, самообучения  <b>базовый уровень:</b>  <i>знает:</i> моральные и правовые нормы социума, культурные универсалии  <i>умеет:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп  <i>владеет:</i> навыками управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации воспитательной, обучающей и просветительской деятельности  <b>продвинутый уровень:</b>  <i>знает:</i> психологические особенности межличностного общения</p>	<p><i>Знать:</i> теорию социальных коммуникаций, библиотечно-информационного обслуживания, технологии делового общения.  <i>Уметь:</i> осуществлять библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.  <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими методиками; методикой воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и</p>	<p><b>начальный уровень (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</b></p> <p><b>базовый уровень (оценка «зачтено / хорошо»)</b></p> <p><b>продвинутый уровень (оценка «зачтено / отлично»)</b></p>

	<p><i>умеет:</i> организовать педагогического деятельность, создавать клубные формирования для различных категорий потребителей информации с целью их развития и творческого самовыражения</p> <p><i>владеет:</i> навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива, навыками проведения массовых мероприятий разных типов и целевой направленности</p>	просветительных мероприятий библиотеки.	
ПК-4 второй, третий, четвертый семестры	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия предметной области социокультурной деятельности и социокультурного проектирования <i>умеет:</i> реализовывать основные социокультурные проектные технологии в социокультурной сфере по заданному алгоритму <i>владеет:</i> основными навыками создания и применения технологий социокультурного проектирования</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> направления социокультурной деятельности, этапы разработки и реализации социокультурных проектов <i>умеет:</i> осуществлять социокультурные технологии и проектирование <i>владеет:</i> проектными социокультурными технологиями; навыком разработки и реализации социокультурных проектов</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию и методику социокультурной деятельности библиотеки, теорию, методику и технологии социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере <i>умеет:</i> организовать и реализовывать социокультурную работу в библиотечно-информационной сфере, проектную социокультурную работу; разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты социокультурной деятельности библиотеки <i>владеет:</i> технологиями социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере; навыком системного и комплексного применения технологий</p>	<p><i>Знать:</i> теорию, методологию, технологии социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере. <i>Уметь:</i> разрабатывать проекты и программы социокультурной деятельности библиотеки. <i>Владеть:</i> навыком применения технологий социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере.</p>	<p><b>начальный уровень (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</b></p> <p><b>базовый уровень (оценка «зачтено / хорошо»)</b></p> <p><b>продвинутый уровень (оценка «зачтено / отлично»)</b></p>

	социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере		
ПК-5 второй, третий, четвертый семестры	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия предметной области образовательной деятельности <i>умеет:</i> реализовывать основные образовательные технологии по заданному алгоритму <i>владеет:</i> основными образовательными технологиями</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> направления и технологии образовательной деятельности <i>умеет:</i> осуществлять образовательные технологии <i>владеет:</i> технологиями дополнительного образования</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию и методику образовательной деятельности библиотеки <i>умеет:</i> применять образовательные технологии в сфере дополнительного образования на базе библиотек <i>владеет:</i> образовательными технологиями в сфере дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования на базе библиотек</p>	<p><i>Знать:</i> технологию информационной диагностики информационного моделирования в библиотечно-информационной сфере, особенности и возможности экспертной оценки и технологию формирования информационных ресурсов. <i>Уметь:</i> осуществлять экспертную оценку и формирование информационных ресурсов. <i>Владеть:</i> навыком применения технологии экспертной оценки и формирования информационных ресурсов.</p>	<p><b>начальный уровень</b> (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p> <p><b>базовый уровень</b> (оценка «зачтено / хорошо»)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (оценка «зачтено / отлично»)</p>
ПК-6 второй, третий, четвертый семестры	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия научно-исследовательской деятельности <i>умеет:</i> использовать основные методы научных исследований <i>владеет:</i> основными научно-исследовательскими методами</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> теоретические и эмпирические основы научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационной сфере <i>умеет:</i> определять направления научных исследований в библиотечно-информационной сфере деятельности с использованием различных методов <i>владеет:</i> методикой научных исследований в библиотечно-информационной сфере</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теоретико-методологические и организационные аспекты проведения, перспективную проблематику комплексных научных исследований в библиотечно-информационной</p>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования <i>Владеть:</i> методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и</p>	<p><b>начальный уровень</b> (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p> <p><b>базовый уровень</b> (оценка «зачтено / хорошо»)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (оценка «зачтено / отлично»)</p>

	<p>сфере  <i>умеет:</i> определять и реализовывать перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс теоретических и эмпирических исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования  <i>владеет:</i> методологией и методикой научных исследований в библиотечно-информационной сфере</p>	<p>методикой научного исследования;  методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности</p>	
<p>ПК-7  второй,  третий,  четвертый  семестры</p>	<p><b>начальный уровень:</b>  <i>знает:</i> теоретические основы научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности  <i>умеет:</i> осуществлять научно-методическую деятельность в библиотечно-информационной сфере  <i>владеет:</i> основными понятиями научно-методической деятельности в библиотечно-информационной сфере  <b>базовый уровень:</b>  <i>знает:</i> теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности  <i>умеет:</i> осуществлять методический мониторинг в библиотечно-информационной сфере  <i>владеет:</i> навыками применения на практике осуществления методического мониторинга в библиотечно-информационной сфере  <b>продвинутый уровень</b>  <i>знает:</i> теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек  <i>умеет:</i> осуществлять методический мониторинг в библиотечно-информационной сфере; формировать тематику и содержание основных программ повышения квалификации библиотечных кадров  <i>владеет:</i> основными методами сопровождения повышения квалификации сотрудников</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек.  <i>Уметь:</i> осуществлять методический мониторинг; формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров.  <i>Владеть:</i> методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек.</p>	<p><b>начальный уровень</b>  (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p> <p><b>базовый уровень</b>  (оценка «зачтено / хорошо»)</p> <p><b>продвинутый уровень</b>  (оценка «зачтено / отлично»)</p>

<p>ПК-8 второй, третий, четвертый семестры</p>	<p>библиотек</p> <p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> понятия компьютерных технологий <i>умеет:</i> использовать компьютерные технологии в соответствии заданным алгоритмом <i>владеет:</i> основными методами компьютерных технологий</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> понятие и виды компьютерных технологий в сфере образования и науки <i>умеет:</i> использовать компьютерные технологии в сфере образования и науки <i>владеет:</i> методикой компьютерно-технологического подхода</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> понятие, атрибутивные признаки, виды и тенденции развития компьютерных технологий в сфере библиотечно-информационного образования и науки; когнитивный потенциал компьютерно-технологического подхода к сфере библиотечно-информационного образования и науки <i>умеет:</i> использовать компьютерные технологии для решения задач библиотечно-информационного образования и науки; определять стратегические направления развития компьютерных технологий в сфере библиотечно-информационного образования и науки <i>владеет:</i> методикой компьютерно-технологического подхода к библиотечно-информационному образованию и науке; подходами к оценке эффективности компьютерных технологий в сфере библиотечно-информационного образования и науки</p>	<p><i>Знать:</i> атрибутивные признаки технологии как науки; структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; основные подходы к оценке эффективности библиотечно-информационных технологий и качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; когнитивный потенциал технологического подхода. <i>Уметь:</i> использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы. <i>Владеть:</i> методикой проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей</p>	<p><b>начальный уровень</b> (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p> <p><b>базовый уровень</b> (оценка «зачтено / хорошо»)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (оценка «зачтено / отлично»)</p>
--	---	---	---

		образовательных программ профессионального образования на базе технологического подхода.	
ПК-9 второй, третий, четвертый семестры	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основы педагогического воздействия <i>умеет:</i> применять психологические и педагогические технологии для оптимальной организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса <i>владеет:</i> технологиями оптимального педагогического взаимодействия</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть педагогического взаимодействия <i>умеет:</i> использовать знание основ дидактического коммуникативного воздействия для создания оптимальных условий взаимодействия участников образовательного процесса <i>владеет:</i> методами организации коллективной, групповой и индивидуальной учебно-познавательной деятельности</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников библиотечных мероприятий; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики сотрудничества и взаимодействия в России и за рубежом; механизмы дидактического коммуникативного воздействия <i>умеет:</i> использовать знание основ дидактического коммуникативного воздействия для создания оптимальных условий взаимодействия участников образовательного процесса; применять психологические и педагогические технологии для оптимальной организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса <i>владеет:</i> методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности, методами и приёмами</p>	<p><i>Знать:</i> основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования. <i>Уметь:</i> осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими</p>	<p><b>начальный уровень</b> (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p> <p><b>базовый уровень</b> (оценка «зачтено / хорошо»)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (оценка «зачтено / отлично»)</p>

	<p>письменного и устного изложения учебного материала; методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной работы</p>	<p>методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно- досуговой среды</p>	
<p>ПК-10 второй, третий, четвертый семестры</p>	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> сущность и характерные черты современного менеджмента, внешнюю и внутреннюю среду организации; законодательные нормы и кодексы корпоративного управления <i>умеет:</i> использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; выделять основные проблемы развития библиотеки <i>владеет:</i> навыками своевременного реагирования на форс-мажорные обстоятельства</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> основные подходы к стратегическому управлению и проектированию организационных структур библиотечно-информационной деятельности; систему стандартов библиотечно-информационной сферы; методики стратегического анализа <i>умеет:</i> управлять библиотечно-информационной деятельностью с учётом современных концепций менеджмента; предлагать альтернативные пути выхода из сложных ситуаций <i>владеет:</i> типовыми процедурами и технологиями принятия решений по управлению социокультурными и информационно-библиотечными учреждениями; способностью преодолевать сопротивление изменениям со стороны персонала библиотеки</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> концепции информационного менеджмента; механизм функционирования стандартизации на различных уровнях; методики выбора стратегий развития ресурсов библиотеки <i>умеет:</i> моделировать СМК библиотеки; осуществлять корпоративное взаимодействие в</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы управления библиотечно-информационной деятельностью; систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки. <i>Уметь:</i> создавать организационные структуры управления библиотекой; разрабатывать и применять регламентирующие документы библиотеки. <i>Владеть:</i> системным видением библиотеки как объекта управления.</p>	<p><b>начальный уровень (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</b></p> <p><b>базовый уровень (оценка «зачтено / хорошо»)</b></p> <p><b>продвинутый уровень (оценка «зачтено / отлично»)</b></p>

	<p>библиотечно-информационной сфере  <i>владеет:</i> технологиями социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере;  методами принятия стратегических, тактических, оперативных решений в управлении операционной деятельностью библиотеки</p>		
<p>ПК-11  второй,  третий,  четвертый  семестры</p>	<p><b>начальный уровень:</b>  <i>знает:</i> основными понятия проектирования и проектного менеджмента  <i>умеет:</i> разрабатывать проекты (по заданному алгоритму)  <i>владеет:</i> основными технологиями проектирования</p> <p><b>базовый уровень:</b>  <i>знает:</i> содержание проектного менеджмента библиотечно-информационной деятельности  <i>умеет:</i> разрабатывать библиотечно-информационные проекты и управлять ими  <i>владеет:</i> основными технологиями управления проектами в библиотечно-информационной сфере</p> <p><b>продвинутый уровень:</b>  <i>знает:</i> содержание и особенности проектного менеджмента библиотечно-информационной деятельности  <i>умеет:</i> разрабатывать проекты развития библиотечно-информационных учреждений и управлять ими; оценивать эффективность проектной деятельности библиотеки  <i>владеет:</i> технологиями проектного менеджмента в библиотечно-информационной сфере</p>	<p><i>Знать:</i> содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента библиотечно-информационной деятельности.  <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегические и инновационные проекты и программы развития библиотечно-информационных учреждений; оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки.  <i>Владеть:</i> технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента</p>	<p><b>начальный уровень</b>  (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p> <p><b>базовый уровень</b>  (оценка «зачтено / хорошо»)</p> <p><b>продвинутый уровень</b>  (оценка «зачтено / отлично»)</p>
<p>ПК-12  второй,  третий,  четвертый  семестры</p>	<p><b>начальный уровень:</b>  <i>знает:</i> основные понятия, тенденции и методы информационно-аналитической деятельности  <i>умеет:</i> осуществлять информационное сопровождение и информационно-аналитические процессы по заданному алгоритму  <i>владеет:</i> основными методами информационного сопровождения и информационного анализа</p> <p><b>базовый уровень:</b>  <i>знает:</i> основные тенденции информационной аналитики; основные этапы информационно-аналитического обеспечения; основные методы и процедуры</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы</p>	<p><b>начальный уровень</b>  (оценка «зачтено / удовлетворительно»)</p> <p><b>базовый уровень</b>  (оценка «зачтено / хорошо»)</p>

	<p>информационного сопровождения; основные методы организации информационно-аналитических процессов в библиотечно-информационной сфере  <i>умеет:</i> реализовывать информационное сопровождение; осуществлять основные информационно-аналитические процессы  <i>владеет:</i> методами и процедурами информационного анализа; методами подготовки основных видов информационно-аналитических продуктов и услуг; информационно-аналитическими методами, в том числе, в библиотечно-информационной сфере</p> <p><b>продвинутый уровень:</b>  <i>знает:</i> тенденции развития информационной аналитики; этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов деятельности; методы и процедуры информационного сопровождения различных областей деятельности; цели, содержание и методы организации информационно-аналитических процессов в библиотечно-информационной сфере (информационного моделирования, информационной диагностики, информационного прогнозирования)  <i>умеет:</i> разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов деятельности; осуществлять информационно-аналитическое моделирование, диагностику и прогнозирования; анализировать информационные потоки и информационные ресурсы, осуществлять поиск и ценностный отбор информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды информационно-аналитических продуктов  <i>владеет:</i> методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования, создания и предоставления информационно-аналитических продуктов и услуг; методами информационной диагностики; навыками информационного</p>	<p>организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений).  <i>Уметь:</i> анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы; осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды профессиональной информации.  <i>Владеть:</i> методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах, методами разработки стратегий</p>	<p><b>продвинутый уровень (оценка «зачтено / отлично»)</b></p>
--	---	--	--

	<p>моделирования и прогнозирования; методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей деятельности; методами организации информационно-аналитических процессов в библиотечно-информационной сфере</p>	<p>информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--

### **3. Типовые задания на практику, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

#### **3.1. Критерии оценивания отчётных документов по практике**

##### **3.1.1. Дневник практики – критерии оценивания:**

- соответствие программе практики (индивидуальным заданиям);
- регулярность и систематичность заполнения;
- умение рационально распределять время работы;
- чёткость формулировок (записей в дневнике), соответствие формулировок актуальной профессиональной терминологической лексике;
- качественное оформление.

##### **3.1.2. Отчёт по практике – критерии оценивания:**

- соответствие программе практики (индивидуальным заданиям);
- полнота отражения заданий практики;
- корректность и лаконичность использования актуального теоретического материала;
- чёткость описания практических технологий и их результатов;
- самостоятельность написания основной части отчёта;
- самостоятельность выводов;
- адекватность профессиональной самооценки;
- наличие обоснованных предложений по оптимизации практики;
- наличие и качество разработанной системы печатных и электронных приложений;
- качество оформления.

Требования к отчетной документации содержатся в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования».

##### **3.1.3. Курсовая работа - критерии оценивания:**

###### **1) оценка текста курсовой работы:**

- актуальность темы курсовой работ, ее корректная формулировка;
- соответствие структуры и содержания курсовой работы заявленной теме;
- наличие всех структурных элементов курсовой работы;
- правильность представления всех структурных элементов курсовой работы;
- качество источниковедческого анализа публикаций;
- стилистическая грамотность;
- умение делать выводы;
- самостоятельность и завершенность курсовой работы;
- способность намечать перспективы дальнейшего изучения темы курсовой работы;
- качество оформления курсовой работы.

###### **2) оценка защиты курсовой работы:**

- соблюдение регламента защиты курсовой работы;
- свободное владение темой курсовой работы и технологиями ее написания, демонстрируемое в защитной речи и ответах на вопросы;
- технически грамотная и содержательная мультимедийная презентация.

### 3.2. Критерии оценки итоговой аттестации обучающихся по практике

Итоговая аттестация по научно-исследовательской работе проходит в форме защиты практики. Обучающиеся отвечают на вопросы, сформулированные руководителем практики от вуза по итогам проверки отчётных документов. Перечень вопросов для каждого обучающегося может быть индивидуальным. При ответе на вопросы приветствуется участие в дискуссии.

Для подготовки к аттестации (защите практики) обучающийся должен:

- своевременно выполнить задания по практике;
- предоставить отчетные документы по практике;
- принять участие в защите практики.

Во время промежуточной аттестации по практике используются:

- отчет обучающегося о прохождении практики;
- отчет руководителя практики;
- справочные, методические и иные материалы.

### 3.3. Вопросы, необходимые для защиты практики (примерные теоретические вопросы)

1. Алгоритм поиска необходимой информации для обеспечения выполняемых работ, принципы систематизации информации
2. Процедура сбора информации, характеризующей деятельность базы практики
3. Организационно-управленческая структура базы практики
4. Основные распорядительные документы базы практики
5. Должностные инструкции специалистов базы практики
6. Основные методы руководства, используемые на базе практики
7. Этапы и алгоритм организации исследовательских и проектных работ
8. Этапы и процедура организации научных мероприятий
9. Анализ показателей, характеризующих деятельность базы практики
10. Проблемы и пути оптимизации организационно-управленческой деятельности на базе практики

	<b>Критерии оценивания аттестации обучающихся по практике</b>
<b>«зачтено / отлично»</b>	<p>Обучающийся полностью выполнил программу практики, самостоятельно выполнил индивидуальные задания.</p> <p>Дневник практики отличается высоким качеством содержания и оформления.</p> <p>Отчёт по практике подготовлен самостоятельно, составлен содержательно и технически грамотно.</p> <p>В период прохождения практики обучающийся уверенно действовал по применению полученных знаний, демонстрируя умения и навыки, определенные программой практики; был способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов.</p> <p>При написании отчёта и ответах на вопросы на защите практики обучающийся продемонстрировал высокий уровень теоретических знаний по различным аспектам библиотечно-информационной деятельности, высокий уровень владения технологиями поиска, переработки и представления профессиональной информации.</p> <p>Ответы на вопросы на защите практики построены логично,</p>

	<p>семантически и стилистически верно; материал излагается чётко, ясно, аргументировано, свободно используется актуальная профессиональная терминологическая лексика; на дополнительные вопросы обучающийся отвечает уверенно и по существу, свободно оперирует материалом, представленном в отчёте. Принимает активное участие в дискуссии, умеет аргументировано отстаивать собственное мнение. Демонстрирует адекватную профессиональную самооценку.</p> <p>В отчёте по практике и ответах на вопросы на защите практики продемонстрирован повышенный уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.</p>
<p><b>«зачтено / хорошо»</b></p>	<p>Обучающийся выполнил программу практики, выполнил индивидуальные задания, проявив при этом определённую самостоятельность.</p> <p>Дневник практики содержит незначительные недочёты с точки зрения содержания и оформления.</p> <p>В отчёте по практике допущены незначительные ошибки семантического и / или технического плана.</p> <p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объём отчетных документов.</p> <p>Ответы на вопросы во время защиты практики содержат незначительные неточности семантического и / или стилистического плана. Теоретический материал излагается с примерами деятельности организации-базы практики, но допускаются некоторые погрешности содержания и изложения. Дополнительные вопросы не вызывают у студента существенных затруднений. Студент пытается (по возможности) принимать участие в дискуссии, обладает собственным мнением.</p> <p>В отчёте по практике и ответах на вопросы на защите практики продемонстрирован базовый уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.</p>
<p><b>«зачтено / удовлетворительно»</b></p>	<p>Обучающийся в целом выполнил программу практики, выполнил большинство индивидуальных заданий, проявив при этом некоторую самостоятельность.</p> <p>В содержании и оформлении дневника практики и отчёта по практике обнаружены существенные ошибки и / или крайне небрежное оформление.</p> <p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми профессиональными умениями.</p> <p>В отчете по практике и при ответах на вопросы во время защиты предусмотренный программой материал обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал способность понимать и</p>

	<p>интерпретировать освоенную информацию, что являлось основой для решения практико-ориентированных заданий.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов.</p> <p>Материал в отчёте изложен без глубокого понимания и взаимосвязей теории и практики. Обучающийся имеет общее представление о деятельности организации-базы практики. Профессиональная самооценка практически не сформирована.</p> <p>Ответы на вопросы во время защиты практики не отличаются логичностью, полнотой и точностью, студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, не принимает участие в дискуссии, не пытается изложить и обосновать собственное мнение.</p> <p>В отчёте по практике и ответах на вопросы на защите практики продемонстрирован начальный уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.</p>
<p><b>«не зачтено / неудовлетворительно»</b></p>	<p>Обучающимся не выполнена программа практики, не выполнены индивидуальные задания.</p> <p>При подготовке дневника практики и отчёта по практике не проявлена самостоятельность либо данные отчётные документы отсутствуют (что является причиной не допускать обучающегося до защиты практики).</p> <p>Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания.</p> <p>Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время защиты практики, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> <p>Также оценка «не зачтено / неудовлетворительно» может быть поставлена студенту, выполнившему минимальное количество заданий практики и предоставившему отчётные документы минимально допустимого содержания и оформления, но не сумевшему ответить на вопросы (в том числе наводящие) во время защиты практики, продемонстрировавшему полную несформированность компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.</p>

**Аннотация**  
**рабочей программы научно-исследовательской работы**  
**направление подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**  
**Год набора 2021**

**Уровень образования** магистратура  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** заочная

**Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа**

**Практика/НИР** закреплена за кафедрой библиотечно-информационной деятельности  
**Трудоемкость** 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 15,75 ч., самостоятельная работа обучающихся 135 ч.

**Цель изучения практики/НИР**

приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы для последующей подготовки курсовых работ, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), публикаций научных статей в соответствии с выбранной темой, выступлений на научно-методическом семинаре и конференциях.

**Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа (Б2.В.02 (Н) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы – в блок «Практики».

**Наименование дисциплин, необходимых для освоения практики/НИР**

**2 семестр:** «Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере», «Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности», «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной деятельности», «Информационная экология», «Непрерывное информационное образование», «Научно-методическая работа библиотек», «Правовое регулирование библиотечно-информационной деятельности».

**3 семестр:** «Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере», «Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности», «Социокультурная деятельность библиотеки», «Управление проектами в сфере культуры», «Образовательная деятельность библиотеки», «Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Управление персоналом библиотеки», «Организационная культура библиотеки», «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной деятельности», «Информационная экология», «Непрерывное информационное образование», «Научно-методическая работа библиотек», «Информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной деятельности», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Правовое регулирование библиотечно-информационной деятельности».

**4 семестр:** «Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере», «Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности», «Управление проектами в сфере культуры», «Методика преподавания специальных дисциплин», «Основы педагогического мастерства», «Производственная педагогическая практика», «Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Управление персоналом библиотеки», «Организационная культура библиотеки», «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Документально-информационный сервис», «Управление документально-информационными ресурсами», «Мировые информационные ресурсы и сети», «Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной

деятельности», «Информационная экология», «Социокультурная деятельность библиотеки», «Непрерывное информационное образование», «Научно-методическая работа библиотек», «Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании», «Информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной деятельности», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Стратегическое управление библиотекой», «Управление библиотечно-информационной деятельностью в условиях цифровизации», «Современная научная картина мира».

**Краткая характеристика практики/НИР** (основные разделы, блоки, темы)

2 семестр

1. Разработка концепции магистерской диссертации
2. Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры
3. Подготовка научных публикаций
4. Подготовка курсовой работы
5. Защита практики

3 семестр

1. Формирование методического инструментария для решения задач диссертационного исследования
2. Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры
3. Подготовка научных публикаций
4. Подготовка курсовой работы
5. Защита практики

4 семестр

1. Осуществление практической части диссертационного исследования.
2. Подготовка выступления на научно-методическом семинаре кафедры
3. Подготовка научных публикаций
4. Подготовка курсовой работы
5. Защита практики

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики/НИР**

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

**Результаты прохождения практики/НИР** (знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины)

*Знать:*

- теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования;
- теорию и методологию педагогики;
- теорию и методологию профессиональной этики;
- теорию и особенности формирования организационной культуры и корпоративных коммуникаций библиотеки;
- методику анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества;
- теорию социальных коммуникаций, библиотечно-информационного обслуживания, технологии делового общения;
- теорию, методологию, технологии социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере;
- технологию информационной диагностики информационного моделирования в библиотечно-информационной сфере, особенности и возможности экспертной оценки и технологию формирования информационных ресурсов;
- теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;
- теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек;
- атрибутивные признаки технологии как науки; структуру и тенденции развития

библиотеки как технологической системы; инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; основные подходы к оценке эффективности библиотечно-информационных технологий и качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; когнитивный потенциал технологического подхода;

- основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования;
- теоретические основы управления библиотечно-информационной деятельностью;
- систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки;
- содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента библиотечно-информационной деятельности;
- основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений).

*Уметь:*

- организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере;
- применять педагогические технологии в сфере профессионального образования;
- руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности;
- формировать и развивать организационную культуру и корпоративные коммуникации в библиотечно-информационной сфере;
- проводить комплексный анализ, оценку и формирование информационных ресурсов общества;
- осуществлять библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать проекты и программы социокультурной деятельности библиотеки;
- осуществлять экспертную оценку и формирование информационных ресурсов;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;
- осуществлять методический мониторинг; формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров;
- использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы;
- осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов;

- создавать организационные структуры управления библиотекой; разрабатывать и применять регламентирующие документы библиотеки;
- разрабатывать стратегические и инновационные проекты и программы развития библиотечно-информационных учреждений; оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки;
- анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы; осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды профессиональной информации.

*Владеть:*

- исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере;
- педагогическими технологиями в сфере профессионального образования;
- социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности;
- навыком организации, применения и совершенствования корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере;
- методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества;
- психолого-педагогическими методиками; методикой воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и просветительных мероприятий библиотеки;
- навыком применения технологий социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере;
- навыком применения технологии экспертной оценки и формирования информационных ресурсов;
- методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности;
- методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек;
- методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования на базе технологического подхода;
- психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды;
- системным видением библиотеки как объекта управления;
- технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента;
- методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах, методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности.

#### **Формы проведения занятий, образовательные технологии**

практическая подготовка, самостоятельная работа

#### **Формы текущего контроля**

отчетные документы по практике (курсовая работа, дневник практики, отчет по практике)

#### **Формы промежуточного контроля**

второй семестр – зачет с оценкой; третий семестр – зачет с оценкой

**Форма итогового контроля**

четвертый семестр – зачет с оценкой

УТВЕРЖДАЮ  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий выпускающей кафедры  
\_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП  
\_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе практики (НИР) \_\_\_\_\_  
(вид практики)  
по основной образовательной программе \_\_\_\_\_  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(раздел/элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(раздел/элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(раздел/элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО  
подпись

Дата