

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рабочая программа по практике

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки

51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки

«Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью»
(год набора 2018)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Тюмень, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Указание вида практики, способа и формы её проведения | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов прохождения практики | 4 |
| 4. Указание места практики в структуре основной образовательной программы | 5 |
| 5. Объём практики | 5 |
| 6. Содержание практики | 5 |
| 7. Организация практики | 5 |
| 8. Этапы практики | 6 |
| 9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике | 8 |
| 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики | 8 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения | 9 |
| 12. Требования к материально-техническому обеспечению процесса | 10 |
| Приложение. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике | 11 |

1. Общие положения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень магистратуры) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является обязательной и проводится для изучения порядка и методики профессиональной деятельности магистрантов.

Цель проведения практики – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение практических навыков, компетенций и опыта научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности по направлению подготовки; формирования навыков самостоятельного решения конкретных практических задач.

Учебная практика включает ознакомление со следующими вопросами профессиональной деятельности:

1. Характеристика библиотеки (или другого информационного учреждения) как системы
2. Актуальные проблемы и направления развития библиотечно-информационной теории и практики, а также деятельности конкретной организации на современном этапе
3. Технологии управления библиотечно-информационным учреждением
4. Развитие современных инновационных форм и методов библиотечно-информационного обслуживания
5. Стратегия и основные направления формирования и организации информационных ресурсов, использования информационных технологий, создания информационных продуктов и услуг

Задачи практики:

- формирование и развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере библиотечно-информационной деятельности;
- интегрирование знаний, полученных в рамках разных учебных дисциплин, использование их для решения аналитических и управленческих задач;
- участие в принятии управленческих решений;
- проведение анализа развития библиотечно-информационного учреждения и использование результатов анализа в управлении;
- применение творческого подхода к решению актуальных проблем и ситуаций.

Рабочая программа по учебной практике разработана в соответствии с нормативным локальным актом Тюменского государственного института культуры: Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования.

2. Указание вида практики, способа и формы ее проведения

Вид практики – *учебная практика*.

Тип практики – *практика по получению первичных профессиональных умений навыков*.

Способ проведения практики – *стационарная практика*.

Форма проведения практики – *в соответствии с договором* в течение 2-х недель.

Место проведения – практика проводится в библиотеках и других организациях и учреждениях сферы документно-информационных коммуникаций, обладающих организационными и ресурсными возможностями для выполнения программы практики.

Для руководства практикой назначаются руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры библиотечно-информационной деятельности и руководитель из числа работников организации-базы практики. Функции руководителей практики регламентируются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования. Также данное положение регламентирует форму и содержание договоров об организации и прохождении практики.

3. Перечень планируемых результатов прохождения практики

В результате прохождения практики магистрант должен:

Знать

- актуальные проблемы и направления развития библиотечно-информационной теории и практики, а также деятельности конкретной организации на современном этапе;
- технологии управления библиотечно-информационным учреждением;
- современные инновационные формы и методы библиотечно-информационного обслуживания;
- стратегии и основные направления формирования и организации информационных ресурсов, использования информационных технологий, создания информационных продуктов и услуг.

Уметь

- использовать интегрированные знания, полученные в процессе изучения разных учебных дисциплин для решения аналитических и управленческих задач;
- принимать участие в принятии управленческих решений;
- проводить анализ развития библиотечно-информационного учреждения и использовать результаты анализа в управлении.

Владеть

- навыками характеристики библиотеки (или другого информационного учреждения) как системы;
- творческим подходом к решению актуальных проблем и ситуаций.

Учебная практика направлена на овладение следующими компетенциями:

ОПК-1 – способностью к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-

информационной сфере;

ОПК-2 – способностью к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций;

ОПК-3 – способностью к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества;

ОПК-4 – готовностью к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности;

ОПК-5 – готовностью к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности;

ОПК-6 – способностью к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности;

ПК-1 – способностью к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития;

ПК-2 – готовностью к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов;

ПК-3 – способностью к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности.

4. Указание места практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (Б2.В.01(У)) входит в состав блока «Практики» и реализуется в вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Учебная практика закрепляет знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Организация и методика библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований», «Правовое регулирование библиотечно-информационной деятельности», «Социально-экономический анализ деятельности библиотек».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе учебной практики, необходимы при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, производственной преддипломной практики, для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. Объём практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится на первом курсе во втором семестре. В соответствии с учебным планом основной образовательной программы по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» общая трудоёмкость практики составляет **3 зачетные единицы, 108 часов**.

Форма контроля: зачёт с оценкой (второй семестр)

| № | форма обучения | Курс | Семестр | Всего часов | Контроль |
|---|----------------|------|---------|----------------|--|
| 1 | заочная | 1 | 2 | 108 (2 недели) | текущий – дневник практики, отчёт о практике; итоговый – зачёт с оценкой |

6. Содержание практики

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и самостоятельную практическую деятельность.

Учебная практика направлена на подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению базовых и вариативных дисциплин, расширение их общекультурного и профессионального кругозора, привитие им практических профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки. Учебная практика предполагает развитие в студентах умения исследовать специфику библиотек и информационных учреждений, проводить сравнительный анализ их деятельности.

В течение всего периода прохождения учебной практики обучающиеся выполняют задания, результаты которых фиксируются в дневнике практики и (в обобщённом варианте) в отчёте по практике.

Структура и содержание заданий:

1. Общее ознакомление с библиотекой (или другой организацией документно-информационной сферы), исследование структуры базы практики, функций структурных подразделений, штатного состава, регламентирующих документов; плано-отчётных документов. Анализ деятельности библиотеки.

2. Изучение деятельности одного из управленческих подразделений библиотеки. Изучение управленческой деятельности заведующего отделом библиотеки (по рекомендации руководителя практики от библиотеки).

3. Изучение взаимодействия между структурными подразделениями библиотеки.

4. Подготовка отчёта о практике на основе анализа и систематизации данных, полученных в результате выполнения предыдущих заданий практики; подготовка и оформление отчёта о практике; защита отчёта о практике (сообщение студента о проделанной работе и ответы на вопросы руководителя практики от института).

7. Организация практики

Проведение практики, предусмотренной основной образовательной программой, осуществляется на основе

договоров, заключаемых с профильными организациями (форма договора об организации и проведении практики содержится в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»). Направление на практику оформляется приказом по вузу с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также вида и срока прохождения практики (форма приказа «О направлении на практику» содержится в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»).

Практика в учреждениях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми базы практики предоставляют студентам места для прохождения практики. В договоре оговариваются следующие моменты: сроки проведения практики, количество студентов, направляемых для прохождения практики, обязательства сторон. Договор предусматривает назначение руководителя практики от организации, а также руководителя от кафедры.

Базами практики могут быть библиотеки любых видов, информационные учреждения и фирмы, реализующие информационные услуги для разных категорий потребителей информации, другие учреждения культуры, которые могут стать базой для проведения научного исследования по выбранной магистрантом теме диссертации. Допускается проведение учебной практики на базе структурных подразделений вуза.

Общие требования к подбору базы практики:

- характер, содержание деятельности организации и соответствие профиля её работы направлению подготовки;
- возможности принимающей стороны в части наличия соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнить требования настоящей программы и трудового законодательства;
- рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных студентов, достигших определённых результатов в изучении соответствующих дисциплин;
- письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес института от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения студентами практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Функции руководителя практики от кафедры:

- внесение предложений о распределении студентов на практику;
- ознакомление студентов с целями, задачами и программой практики;
- разработку и доведение до сведения студентов заданий практики;
- оказание студентам методической помощи по выполнению программы практики;
- осуществление контроля над прохождением студентами практики, выявление и своевременное устранение недостатков в её проведении;
- приём зачёта с оценкой у студентов по окончании практики в соответствии с утверждённым графиком;
- участие в подведении итогов практики, внесение предложений, направленных на её совершенствование;
- подготовка отчётных документов.

Функции руководителя практики от базы практики:

- совместно с представителем вуза принимать участие в подготовке договоров об организации практики;
- создание надлежащих условий студентам для реализации в полном объёме программы практики в соответствии с заданиями, предоставление им дней для посещения библиотеки и работы с документами, контроль за результатами этой работы;
- осуществление постоянного взаимодействия с руководителями практики от выпускающей кафедры;
- ознакомление студента с правилами внутреннего распорядка организации, её структурой, специалистами, предоставление ему необходимых документов, нормативных актов, других материалов, регламентирующих деятельность данной организации;
- оказание помощи в составлении и утверждении планов практики, осуществление контроля их выполнения;
- привлечение студента к участию в различных мероприятиях, организуемых и проводимых на базе практики;
- ведение постоянного учёта выполняемой практикантами работы, оценка её качества, уведомление руководителя практики от выпускающей кафедры о неявке студента к месту практики или его уклонении от выполнения программы практики;
- подготовка отзывов по итогам прохождения студентами практики.

Права и обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ознакомиться с содержанием настоящей программы;
- определиться с местом прохождения практики;
- принять участие в организационном собрании по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы;
- согласовать с руководителем практики задания на период прохождения практики;
- прибыть к месту прохождения практики;
- составить индивидуальный план работы в соответствии с заданиями и требованиями руководителя практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами; кадровым составом организации (штатное расписание, состав кадров, должностные права и обязанности, система оплаты труда); управлением в

организации (распределение обязанностей и ответственности); организацией труда в подразделениях (организация рабочих мест, условия труда, распорядок дня, типичные виды работ, затраты времени по видам работ); результатами работы (виды и содержание результатов работы, критерии оценок результатов, причины эффективности или неэффективности работы), регламентирующими деятельность структурного подразделения организации (учреждения) и т.д.;

- выполнить задания, предусмотренные планом и программой практики;
- вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка в ходе прохождения практики;
- обращаться к руководителю практики от принимающей организации (учреждения) с просьбой о внесении изменения в план практики;
- консультироваться с руководителем практики от принимающей организации и руководителем практики от вуза по вопросам прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- представлять на выпускающую кафедру в письменной форме собственные пожелания относительно мест прохождения практики;
- получать на выпускающей кафедре учебно-методические материалы, касающиеся практики, для предварительного изучения;
- обсуждать с руководителем практики содержание заданий;
- вносить предложения по совершенствованию организации и проведения практики;
- давать оценку условиям, созданным организацией в части проведения практики на предмет целесообразности дальнейшего сотрудничества с ними.

8. Этапы практики

| Содержание практики (виды деятельности, формы занятий) | Задачи | Формируемые компетенции | Форма отчётности |
|---|--|--|--|
| 1. Планирование практики. 2. Общее ознакомление с базой практики: изучение структуры, функций структурных подразделений, штатного состава, регламентирующих документов, планово-отчётных документов. 3. Определение направления исследования для магистерской диссертации. | определение плана прохождения практики | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | план прохождения практики; формулировка темы магистерской диссертации |
| 1. Изучение деятельности одного из управленческих подразделений библиотеки. 2. Изучение управленческой деятельности заведующего отделом библиотеки (по рекомендации руководителя практики от библиотеки). 3. Изучение взаимодействия между структурными подразделениями библиотеки. 4. Поиск необходимой информации для обеспечения выполняемых работ, анализ и систематизация информации. 5. Сбор информации и анализ показателей, характеризующих деятельность базы практики. | выполнение заданий практики | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | дневник практики |
| 1. Анализ и систематизация данных, полученных в результате выполнения предыдущих этапов практики. 2. Подготовка и оформление отчёта по практике. 3. Защита практики (сообщение студента о проделанной работе и ответы на вопросы руководителя) | оформление отчёта по практике | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | дневник практики отчёт по практике отзыв руководителя от базы практики |

Указание форм отчётности по практике, условия предоставления отчётности

Формой отчётности по учебной практике является дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой), который проводится с предоставлением:

- дневника практики;
- отчёта по практике;
- отзыва о прохождении практики.

Требования к отчётной документации содержатся в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования».

Контроль работы практикантов и отчётность

Учёт выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также числовые данные, характеризующие ее объём. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении практики студент составляет отчёт, структура которого должна соответствовать структуре программы практики.

Итогом практики является её защита, на которой оценивается уровень приобретенных практических умений и навыков, качество ведения дневника и составленного отчёта. По итогам практики проводится зачёт с оценкой.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются учебными заведениями на практику вторично, в свободное от учебных занятий время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике

Данный раздел выполняется в виде Приложения к рабочей программе учебной практики.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики*основная литература:*

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2010. – 128 с.
 2. Галеева, И. С. Интернет как инструмент библиографического поиска / И. С. Галеева. – Санкт-Петербург : Профессия, 2007. – 246 с.
 3. Котюрова, М. П. Стилистика научной речи : учеб. пособие для студентов вузов / М. П. Котюрова. – Москва : Академия, 2010. – 236, [1] с.
 4. Кушнерук, С. П. Современный документный текст : создание и исследование : науч.-метод. пособие / С. П. Кушнерук. – Москва : Либерия, 2009. – 192 с.
 5. Нещерет, М. Ю. Библиографический поиск : эволюция и современность / М. Ю. Нещерет. – Санкт-Петербург : Профессия, 2010. – 249 с.
 6. Павлов, А. В. Современные проблемы науки : учеб. пособие / А. В. Павлов, Е. В. Пономаренко. – Тюмень : ТюмГУ, 2007. – 385 с.
 7. Поппер, К. Логика научного исследования : пер. с англ. / К. Поппер ; сост. В. Н. Садовский. – Москва : Республика, 2005. – 446 с.
 8. Светлов, В. А. История научного метода : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Светлов. – Москва : Академический проект, 2008. – 700 с.
 9. Эко, У. Как написать дипломную работу / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – 2-е изд. – Москва : Университет, 2003. – 240 с.
 10. Яновская, С. А. Методологические проблемы науки : науч. изд. / С. А. Яновская ; ред. И. Г. Башмакова, Д. П. Горский, В. А. Успенский ; авт. послесл. Б. В. Бирюков, О. А. Борисова. – Москва : КомКнига, 2007. – 134 с.
- доступно в ЭБС «IPRbooks»:*
11. Безуглов, И. Г. Основы научных исследований : учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Академический проект, 2008. – 208 с.
 12. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Майштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола, 2011. – 216 с.
 13. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с.
 14. Лебедев, С. А. Философия научно-инновационной деятельности / С. А. Лебедев. – Москва : Академический проект, 2012. – 296 с.
 15. Ли, Р. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. И. Ли. – Липецк, 2013. – 190 с.
 16. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 260 с.
 17. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити Дана, 2012. – 267 с.
 18. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учеб. пособие / Л. М. Скворцова. – Москва, 2014. – 79 с.

19. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с.

20. Шутов, А. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. – Волгоград, 2013. – 101 с.

дополнительная литература:

21. Котенко, В. П. История и философия технической реальности / В. П. Котенко. – Москва : Академический проект, 2009. – 622 с.

22. Лакатос, И. Избранные произведения по философии и методологии науки / И. Лакатос. – Москва : Академический проект, 2008. – 522 с.

23. Лебедев, С. А. Философия науки, концепции, категории / С. А. Лебедев. – Москва : Академический проект, 2008. – 692 с.

24. Лебедев, С. А. Философия научно-инновационной деятельности / С. А. Лебедев. – Москва : Академический проект, 2012. – 184 с.

35. Яркова, Е. Н. История и философия науки (кандидатский минимум) : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Яркова. – Тюмень : ТюмГУ, 2008. – 68 с.

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

36. ЛибИнформ. Образование, книги, периодика и библиотеки в электронном веке : информ. портал. – [Б. м.], 2018. – Режим доступа : <http://libinform.ru>.

37. Либнет. Национальный информационно-библиотечный центр. – Москва, 2002 – 2018. – Режим доступа : <http://www.nile.ru>.

38. Российская библиотечная ассоциация. – Москва, 2005 – 2018. – Режим доступа : <http://www.rba.ru>.

39. Library.ru : информ.-справ. портал / Ин-т информ. инициатив ; Рос. гос. б-ка для молодежи. – Москва, 2018. – Режим доступа : <http://www.library.ru>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

При прохождении практики применяются информационные технологии, реализуемые с помощью программного обеспечения Microsoft Office и информационных справочных систем:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших проблем.

Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Офисное программное обеспечение (пакет программ MS Office).
2. Браузеры.

12. Требования к материально-техническому обеспечению процесса

Для проведения учебной практики необходима материально-техническая база, обеспечивающая выполнение заданий практики и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки

51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки

«Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью»
(год набора 2018)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках прохождения практики и этапы их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции | Этапы формирования компетенции | | | Виды занятий для формирования компетенции | Виды оценочных средств для определения сформированности компетенции |
|-----------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | Начальный | Базовый | Повышенный | | |
| ОПК-1 | обладание способностью к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере | <i>Знать</i> | теоретические основы профессиональной и государственной политики в области библиотечного дела | возможности применения и реализации профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере | иметь четкое теоретическое и практическое представление о принципах планирования и прогнозирования профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере | выполнение заданий программы практики | 1) отчётные документы: - дневник практики, - отчёт по практике, - отзыв о прохождении практики 2) защита практики |
| | | <i>Уметь</i> | анализировать законодательную базу профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере | анализировать законодательную базу государственной политики в библиотечно-информационной сфере на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | анализировать законодательную базу государственной политики в области библиотечного дела, нормативные акты регионального и муниципального уровня | | |
| | | <i>Владеть</i> | навыками самостоятельного профессионального саморазвития | навыками разработки и применения целевых и комплексных программ развития библиотечно-информационной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | основами государственной культурной политики, и в дальнейшем использовать их в собственном профессиональном самоопределении | | |
| ОПК-2 | обладание способностью к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций | <i>Знать</i> | понятийный аппарат организационной культуры, историю и теорию ее формирования | основные структурные компоненты организационной культуры и их функции | иметь представление о месте и роли организационной культуры в управлении современной библиотекой; иметь представление о путях и средствах формирования организационной культуры | выполнение заданий программы практики | 1) отчётные документы: - дневник практики, - отчёт по практике, - отзыв о прохождении практики 2) защита практики |
| | | <i>Уметь</i> | применять на практике способы формирования организационной культуры | применять на практике способы формирования организационной культуры | применять комплексную методику изучения и оценки организационной | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----------------|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | | и внутрибиблиотечных корпоративных коммуникаций | культуры библиотеки на практике | | |
| | | Владеть | навыками развития компонентов организационной культуры | методикой формирования организационной культуры и внутрибиблиотечных корпоративных коммуникаций | комплексной методикой изучения и оценки организационной культуры библиотеки | | |
| ОПК-3 | обладание способностью к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества | Знать | основные положения методологии научного исследования | различные методы научных исследований в библиотечно-информационной деятельности | принципы проведения научных исследований; методы и способы исследования различных аспектов библиотечной сферы | выполнение заданий программы практики | 1) отчётные документы: - дневник практики, - отчёт по практике, - отзыв о прохождении практики 2) защита практики |
| | | Уметь | составлять программу и план эмпирического исследования; формулировать задачи эмпирического исследования, определять объект исследования; изучать методы сбора и анализа эмпирических данных; пользоваться различными справочно-библиографическими системами | осуществлять выбор методики эмпирического исследования; применять методики анкетирования и интервьюирования (составлять анкеты, проводить опрос, анализ и обобщение результатов); применять методики наблюдения, эксперимента и моделирования; изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов | работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации; подготовить аргументацию для проведения научной дискуссии, в том числе публичной; обобщать результаты научно-исследовательской деятельности для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования | | |
| | | Владеть | основными навыками проведения научных исследований | навыками проведения статистических и социологических исследований, связанных с темой магистерской диссертации студента | навыками разработки и реализации комплексных научных исследований | | |
| ОПК-4 | обладание готовностью к организации и | Знать | методы научного исследования и применение их в ходе прохождения | необходимые методы научного исследования, новые подходы к | задачи научно-исследовательской деятельности, требующие | выполнение заданий программы | 1) отчётные документы: - дневник |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|---|----------|---|
| проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности | | практики | конкретному исследованию, исходя из его задач | углубленных профессиональных знаний в области библиотечно-информационной деятельности | практики | практики, - отчёт по практике, - отзыв о прохождении практики 2) защита практики |
| | Уметь | планировать и проводить научные исследования прибегая к консультационной помощи научного руководителя магистерской диссертации; оформлять библиографические списки к научным работам в соответствии с действующими стандартами; представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде реферативного обзора литературы; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности | осуществлять исследовательскую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде текста научной статьи; выбирать и обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в литературе; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности | умение представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде текста статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; выбирать необходимые методы научного исследования, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в литературе, а также полученных экспериментальным путем исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые подходы, исходя из задач конкретного исследования | | |
| | Владеть | навыками выступления на научно-практической конференции; навыками определения подходов, исходя из задач конкретного исследования | навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований; методами презентации научных результатов на научных семинарах и | навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований; методами историографического анализа, методами оценки литературных источников | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------------|--|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | | конференциях | по выбранной теме; методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств | | |
| ОПК-5 | обладание готовностью к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности | Знать | понятийный и терминологический аппарат в области управления инновациями | модели и методы прогнозирования инновационной деятельности | основы организации и проведения комплексных инновационных программ развития библиотечно-информационных учреждений; особенности процесса и функций управления инновационными проектами в библиотеках | выполнение заданий программы практики | 1) отчётные документы: - дневник практики, - отчёт по практике, - отзыв о прохождении практики 2) защита практики |
| | | Уметь | планировать комплексные инновационные исследования по развитию библиотечно-информационных учреждений | проводить комплексные инновационные исследования по развитию библиотечно-информационных учреждений | осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов в библиотеках | | |
| | | Владеть | навыками использования инструментальных (программно-технических) средств управления проектами | навыками создания и проведения инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности | методикой проведения комплексных инновационных программ развития библиотечно-информационных учреждений | | |
| ОПК-6 | обладание способностью к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности | Знать | основные направления педагогической деятельности в информационной (библиотечно-информационной) сфере | направления и структуру педагогической деятельности в информационной (библиотечно-информационной) сфере; виды образовательных технологий; виды учебных занятий, номенклатуру и структуру учебно- | системные взаимосвязи и взаимозависимости в сфере педагогической деятельности; специфику организации и реализации педагогической деятельности в информационной (библиотечно-информационной) сфере | выполнение заданий программы практики | 1) отчётные документы: - дневник практики, - отчёт по практике, - отзыв о прохождении практики 2) защита |

| | | | | | | | |
|-------------|--|----------------|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | | методической документации | | | практики |
| | | Уметь | реализовывать основные педагогические технологии по заданному алгоритму | грамотно и осознанно проектировать и внедрять педагогические технологии некоторых видов | комплексно реализовывать, адаптировать и оценивать педагогические технологии различных видов | | |
| | | Владеть | основной профессиональной терминологией; основными навыками организации информационного (библиотечно-информационного) обучения | расширенным и активным запасом профессиональной терминологической лексики; способностью к организации информационного (библиотечно-информационного) обучения конкретной категории обучающихся | системным пониманием теоретико-терминологических и практических аспектов образовательной деятельности в информационной (библиотечно-информационной) сфере; способностью адаптировать информационное (библиотечно-информационное) обучение для определённых категорий обучающихся | | |
| ПК-1 | обладание способностью к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития | Знать | понятийный аппарат предметной области | взаимосвязи информационно-аналитической и библиотечно-информационной деятельности; структуру и тенденции развития информационного рынка | способы и средства мониторинга информационного рынка; стратегии развития информационного рынка | выполнение заданий программы практики | 1) отчётные документы: - дневник практики, - отчёт по практике, - отзыв о прохождении практики 2) защита практики |
| | | Уметь | использовать общую технологию мониторинга для изучения информационного рынка и его отдельных компонентов | выявлять тенденции развития информационно-аналитической деятельности; выявлять структуру информационного рынка | использовать результаты мониторинга информационного рынка для его диагностики и прогнозирования | | |
| | | Владеть | профессиональной терминологией в информационной сфере | технологиями мониторингового изучения информационных потребностей, | технологиями комплексного библиотечно-информационного | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|----------------|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | | информационных запросов, информационных ресурсов, информационных продуктов, информационных услуг, информационных потоков | мониторинга | | |
| ПК-2 | обладание готовностью к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов | Знать | понятийный аппарат предметной области | методику прогнозирования информационных объектов | способы создания комфортной библиотечно-информационной среды; сущность и способы оценивания информации; методологию оценки и прогнозирования информационных объектов | выполнение заданий программы практики | 1) отчётные документы: - дневник практики, - отчёт по практике, - отзыв о прохождении практики 2) защита практики |
| | | Уметь | использовать научные подходы при реализации различных процессов библиотечно-информационной деятельности | оценивать качество информации; ориентироваться в многообразии информационных продуктов и услуг, предлагаемых на информационном рынке, и выбирать из них соответствующие профилю деятельности библиотеки и состоянию запросов потребителей информации | реализовывать информационное взаимодействие на основе информационно-экологических принципов | | |
| | | Владеть | профессиональной терминологией в информационной сфере; виды и специфику деятельности библиотечно-информационных учреждений | приемами определения информационных потребностей и запросов разных категорий потребителей информации; способами удовлетворения информационных потребностей | методами создания, предоставления и оценивания информации; приемами формирования информационной культуры личности | | |
| ПК-3 | обладание способностью к научно-исследователь- | Знать | структуру и содержание научно-исследовательской деятельности в библиотечно- | методику планирования и проведения научных исследования в библиотечно- | механизмы внедрения компьютерных технологий в библиотечно-информационную научно- | выполнение заданий программы практики | 1) отчётные документы: - дневник практики, |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|--|---|---|--|--|
| | кой работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности | | информационной среде | информационной деятельности | исследовательскую деятельность | | - отчёт по практике, - отзыв о прохождении практики 2) защита практики |
| | | Уметь | проводить научное исследование различных аспектов функционирования библиотек | применять комплексный подход к изучению состояния библиотечно-информационной сферы | комплексно реализовывать общие и специальные компьютерные технологии научно-исследовательской деятельности | | |
| | | Владеть | профессиональной терминологией в научно-исследовательской деятельности | способами, средствами, методами проведения научных исследований в библиотечно-информационной деятельности | способами и средствами оптимизации научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной сфере за счёт внедрения компьютерных технологий | | |

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки, представленных в таблице. При оценивании компетенций выделяются три уровня: 1) начальный – соответствует оценке «удовлетворительно» и является обязательным минимумом для всех студентов при завершении освоения ООП; 2) базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций; 3) повышенный – соответствует оценке «отлично» и характеризуется высоким уровнем сформированности компетенций.

2. Критерии оценивания отчётных документов по практике

2.1. Дневник практики – критерии оценивания:

- соответствие программе практики;
- регулярность и систематичность заполнения;
- умение рационально распределять время работы;
- чёткость формулировок (записей в дневнике), соответствие формулировок актуальной профессиональной терминологической лексике;
- качественное оформление.

2.2. Отчёт по практике – критерии оценивания:

- соответствие программе практики;
- полнота отражения заданий практики;
- корректность и лаконичность использования актуального теоретического материала;
- чёткость описания практических технологий и их результатов;
- самостоятельность написания основной части отчёта;
- самостоятельность выводов;
- адекватность профессиональной самооценки;
- наличие обоснованных предложений по оптимизации практики, по оптимизации деятельности организации-базы практики;
- наличие и качество разработанной системы печатных и электронных приложений;
- качество оформления.

2.3. Отзыв о прохождении практики:

используется как оценочное средство, поскольку содержит характеристику обучающегося с точки зрения выполнения им программы практики (индивидуальных заданий), уровня теоретической подготовки и умения применять теоретические знания на практике, профессиональных и личностных качеств; также содержит рекомендуемую оценку.

Требования к отчетной документации содержатся в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования».

3. Методические рекомендации по прохождению каждого этапа практики

Примерные вопросы для защиты практики

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|-------|--|--|
| 1 | Алгоритм поиска необходимой информации для обеспечения выполняемых работ, принципы систематизации информации | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Процедура сбора информации, характеризующей деятельность базы практики | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 3 | Организационно-управленческая структура базы практики | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 4 | Основные распорядительные документы базы практики | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 5 | Должностные инструкции специалистов базы практики | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 6 | Основные методы руководства, используемые на базе практики | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 7 | Этапы и алгоритм организации исследовательских и проектных работ | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 8 | Этапы и процедура организации научных мероприятий | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 9 | Анализ показателей, характеризующих деятельность базы практики | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 10 | Проблемы и пути оптимизации организационно-управленческой деятельности на базе практики | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, |

Для подготовки к аттестации (защите практики) обучающийся должен:

- своевременно выполнить задания по практике;
- предоставить отчётные документы по практике;
- принять участие в защите практики.

Во время аттестации по практике используются:

- отзыв с базы практики;
- отчёт обучающегося о прохождении практики;
- отчёт руководителя практики от вуза;
- справочные, методические и иные материалы.

Итоговая аттестация по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проходит в форме защиты практики. Обучающиеся отвечают на вопросы, сформулированные руководителем практики от вуза по итогам проверки отчётных документов. Перечень вопросов для каждого обучающегося может быть индивидуальным. При ответе на вопросы приветствуется участие в дискуссии.

4. Критерии оценки практики с точки зрения сформированности компетенций

оценка «зачтено / отлично»:

Студент полностью выполнил программу практики, самостоятельно выполнил все задания.

Дневник практики отличается высоким качеством содержания и оформления.

Прохождение практики оценивается руководителем практики от организации-базы высшим баллом.

Отчёт по практике подготовлен самостоятельно, составлен содержательно и технически грамотно.

В период прохождения практики обучающийся уверенно действовал по применению полученных знаний, демонстрируя умения и навыки, определённые программой практики; был способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объём отчётных документов.

При написании отчёта и ответах на вопросы на защите практики студент продемонстрировал высокий уровень теоретических знаний по различным аспектам библиотечно-информационной деятельности, высокий уровень владения технологиями поиска, переработки и представления профессиональной информации.

Ответы на вопросы на защите практики построены логично, семантически и стилистически верно; материал излагается чётко, ясно, аргументировано, свободно используется актуальная профессиональная терминологическая лексика; на дополнительные вопросы студент отвечает уверенно и по существу, свободно оперирует материалом, представленном в отчёте, приводит уместные примеры деятельности организации-базы практики. Принимает активное участие в дискуссии, умеет аргументировано отстаивать собственное мнение. Демонстрирует адекватную профессиональную самооценку.

В отчёте по практике и ответах на вопросы на защите практики продемонстрирован повышенный уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

оценка «зачтено / хорошо»:

Студент выполнил программу практики, выполнил задания, проявив при этом определённую самостоятельность.

Дневник практики содержит незначительные недочёты с точки зрения содержания и оформления.

Прохождение практики оценивается руководителем практики от организации-базы высоким баллом.

В отчёте по практике допущены незначительные ошибки семантического и / или технического плана.

Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объём отчётных документов.

Ответы на вопросы во время защиты практики содержат незначительные неточности семантического и / или стилистического плана. Теоретический материал излагается с примерами деятельности организации-базы практики, но допускаются некоторые погрешности содержания и изложения. Дополнительные вопросы не вызывают у студента существенных затруднений. Студент пытается (по возможности) принимать участие в дискуссии, обладает собственным мнением.

В отчёте по практике и ответах на вопросы на защите практики продемонстрирован базовый уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

оценка «зачтено / удовлетворительно»:

Студент в целом выполнил программу практики, выполнил большинство заданий, проявив при этом некоторую самостоятельность.

В содержании и оформлении дневника практики и отчёта по практике обнаружены существенные ошибки и / или крайне небрежное оформление.

Прохождение практики оценивается руководителем практики от организации-базы как

удовлетворительное.

Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает основными профессиональными знаниями и владеет некоторыми профессиональными умениями.

В отчёте по практике и при ответах на вопросы во время защиты предусмотренный программой материал обучающийся излагал с ошибками, которые исправлял после дополнительных и наводящих вопросов.

Обучающийся продемонстрировал способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что являлось основой для решения практико-ориентированных заданий.

По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объём отчётных документов.

Материал в отчёте изложен без глубокого понимания и взаимосвязей теории и практики. Студент имеет общее представление о деятельности организации-базы практики. Профессиональная самооценка практически не сформирована.

Ответы на вопросы во время защиты практики не отличаются логичностью, полнотой и точностью, студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, не принимает участие в дискуссии, не пытается изложить и обосновать собственное мнение.

В отчёте по практике и ответах на вопросы на защите практики продемонстрирован начальный уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

оценка «незначительно / неудовлетворительно»:

Студентом не выполнена программа практики, не выполнены задания.

При подготовке дневника практики и отчёта по практике не проявлена самостоятельность либо данные отчётные документы отсутствуют (что является причиной не допускать обучающегося до защиты практики).

Прохождение практики оценивается руководителем практики от организации-базы как неудовлетворительное.

Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных навыков и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания.

Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время защиты практики, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Также оценка «незначительно / неудовлетворительно» может быть поставлена студенту, выполнившему минимальное количество заданий практики и предоставившему отчётные документы минимально допустимого содержания и оформления, но не сумевшему ответить на вопросы (в том числе наводящие) во время защиты практики, продемонстрировавшему полную несформированность компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.