

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Е.М. Акулич
2018 г.

**Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

Направление подготовки
51.06.01 Культурология

Направленность (профиль)
Теория и история культуры

Научная специальность
24.00.01 Теория и история культуры

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Год набора – 2018

Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи практики	4
3. Вид практики, способы, формы, место проведения.....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
5. Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.....	5
6. Объем практики	7
7. Содержание практики	7
8. Формы отчетности по практике	9
9. Особенности организации практики.....	10
10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	10
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	11
12. Материально-техническое обеспечение практики	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	16
Приложение 2. Форма индивидуального задания	26
Приложение 3. Форма рабочего плана – графика проведения практики	27
Приложение 4. Форма дневника практики	28
Приложение 5. Форма отчета по практике.....	30
Приложение 6. Форма отзыва о прохождении практики	31
Приложение 7. Форма отчета руководителя по практической подготовке	32

1. Общие положения

Программа «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)» разработана в соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2014 г., № 1038, локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры», а так же в соответствии с учебным планом реализации основной образовательной программы по направлению 51.06.01 «Культурология» (направленность «Теория и история культуры»).

Педагогическая практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки аспиранта и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.06.01 «Культурология».

2. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – изучение основ педагогической и организационно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю обучения аспиранта.

Данный вид практики направлен на решение следующих *задач*:

закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин,

формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и основной образовательной программой;

овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; знакомство с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент - преподаватель».

3. Вид практики, способы, формы, место проведения

Вид практики – производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – концентрированная.

Место проведения – практика проводится на базе института и в профильных образовательных организациях, обладающих организационными и ресурсными возможностями для выполнения заданий практики.

В случае постоянного проживания студента за пределами Тюменской области, допускается прохождение педагогической практики в образовательных организациях, расположенных в пределах данного региона

4. Место практики в структуре образовательной программы

Программа «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)» (индекс Б2.В.02(П)), входит в состав Блока 2 «Практики» и реализуется в вариативной части образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология». Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками) осуществляется посредством освоения компетенций:

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	История и философия науки Иностранный язык Педагогика высшей школы Психология высшей школы Библиографическое обеспечение научного исследования Информационные технологии в науке и образовании Логика научного исследования Теория и история культуры Философия культуры Философская антропология Социология культуры История философии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана ООП. Педагогическая практика может выступать апробационной площадкой для внедрения отдельных проектов в рамках диссертационного исследования аспиранта.

5. Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

№	Индекс компетенции / структурная составляющая	Наименование компетенции / содержание компетенции (результаты обучения)
1	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ЗНАТЬ: основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках

		ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения
2	УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ЗНАТЬ: основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения</p> <p>УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках</p>
3	УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ЗНАТЬ: универсальные этические нормы общения, основы профессиональной и личностной коммуникации</p> <p>УМЕТЬ: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления</p>
4	УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования</p>
5	ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий</p> <p>ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p>УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p>ВЛАДЕТЬ: системными знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно- исследовательских работ по предложенной теме</p>
6	ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры</p> <p>ЗНАТЬ: теоретические и практические основы организаторской деятельности в сфере культуры</p> <p>УМЕТЬ: применять базовые принципы организаторской работы в научно-исследовательском коллективе</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями применения инновационных методов организации научной работы в исследовательском коллективе</p>
7	ОПК-5	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ЗНАТЬ: нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы</p>

		преподавания; кураторство выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
8	ПК-2	способность учета, анализа, прогноза культурного, социально-экономического развития страны и мира ЗНАТЬ: основы теории и практики аналитической деятельности в гуманитарных науках УМЕТЬ: применять методы учета, анализа, прогнозов социально-экономических состояний культуры ВЛАДЕТЬ: навыками проведения аналитических и статистических отчетов в сфере культуры и образования
9	ПК-3	способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) ЗНАТЬ: социально- культурную значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции УМЕТЬ: применять способы сохранения, консервации и реставрации историко- культурного наследия в работе музея, архива, лаборатории ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы научно- исследовательского коллектива
10	ПК-4	способностью к исследованию процессов функционирования духовной и материальной культуры в обществе, тенденций социокультурного развития различных социальных групп общества и институтов культуры ЗНАТЬ: методы исследования духовной и материальной культуры, основные тенденции развития различных социальных групп общества и институтов культуры УМЕТЬ: применять культурологический дискурс к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа концептов, относящихся к современному культурологическому знанию и современным мировым цивилизационным процессам
11	ПК-5	способность к применению знаний в области сохранения историко-культурного наследия, его исследования и использования ЗНАТЬ: способы решения научных проблем в сфере сохранения и трансляции историко-культурного наследия, общественно- значимых форм жизнедеятельности УМЕТЬ: применять методы культурологического анализа к решению проблем сохранения и трансляции историко-культурного наследия, общественно-значимых форм жизнедеятельности ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов проектирования и анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

6. Объем практики

Трудоемкость практики в соответствии с учебным планом ООП по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» составляет – 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

Практика проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса в 6 сем.

7. Содержание практики

В период педагогической практики аспирант овладевает навыками профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин, соответствующих профилю обучения аспиранта в высшем учебном заведении, а также апробирует разнообразные виды учебно-воспитательной работы со студентами.

Процесс прохождения практики состоит из трех этапов:

- ✓ подготовительный;
- ✓ основной;
- ✓ заключительный.

1. Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

1) Проведение собеседования руководства кафедры и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов:

с целями и задачами практики;

этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики.

2) Определение и закрепление за аспирантами баз практики.

2. Основной этап:

В этот период аспиранты выполняют свои обязанности, определенные программой практики.

С первых же дней аспиранты должны быть включены в общий ритм работы кафедры. Работа практикантов контролируется руководителями практики и руководством кафедрой.

Основной формой проведения практики является работа в качестве ассистента или преподавателя кафедры. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение аспирантами предоставленной им научной, нормативной, технической литературы и проектной документации.

Продолжительность рабочего дня аспирантов при прохождении практики должна составлять в соответствии с нормами трудового законодательства не более 8 часов, не более 40 часов в неделю.

Аспиранты не должны прекращать работу по теме диссертации.

3. Заключительный этап:

Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса.

Виды деятельности обучающихся в процессе прохождения практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики;

- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей института в ходе посещения учебных семинарских занятий по научной дисциплине, смежным наукам;

- разработать содержание учебных лекционных и семинарских занятий по предмету;

- разработать тесты в рамках темы практического занятия и провести тестирование студентов;

- провести не менее 10-ти семинарских (практических) и лекционных занятий;

- принять участие в кураторстве выполнения квалификационных работ бакалавров (специалистов, магистров).

Задания на педагогическую практику подразделяются на общие и индивидуальные для аспиранта.

Общие задания на практику:

В соответствии с рекомендациями руководства кафедры аспирант должен **ИЗУЧИТЬ:**

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;

- должностные инструкции ППС кафедры.

В соответствии с рекомендациями руководства кафедры аспирант должен **ОСВОИТЬ:**

- проведение практических (семинарских) занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

Индивидуальные задания на практику:

Индивидуальные задания на педагогическую практику выдаются, как правило, руководителем практики аспиранта или преподавателем, ведущим конкретную учебную дисциплину.

Аспирант должен:

- ознакомиться с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, а именно: ФГОС ВО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с диагностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника; существующими рабочими программами учебных дисциплин;
- по указанию руководителя практики (научного руководителя) изучить содержание существующей рабочей программы по одной из специальных дисциплин, ознакомиться с материально-лабораторной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу (как правило, указанная дисциплина изучалась аспирантом ранее);
- выделить компоненты существующей рабочей программы, дать их характеристику с точки зрения роли студентов как активных участников учебного процесса;
- разработать рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания компонентов рабочей программы рассматриваемой дисциплины с инновационной конфигурацией, превращающей слушателей курса в активных участников учебного процесса.
- овладеть методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по дисциплинам профиля (базовая дисциплина направленности);
- овладеть методикой применения современных образовательных технологий;
- овладеть методикой анализа учебных занятий;
- освоить процедуру разработки рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов, других учебно-методических материалов;
- овладеть навыками руководства выпускными квалификационными работами студентов;
- освоить навыки воспитательной работы со студентами;
- сформировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

8. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен сформировать пакет отчетных документов, состоящий из:

- индивидуального задания на прохождение практики (Приложение 2);
- плана-графика проведения практики (Приложение 3);
- дневника практики (Приложение 4);
- отчета по практике (Приложение 5);
- отзыва о прохождении практики (Приложение 6).

В течение всей практики обучающийся ежедневно ведет дневник практики, в котором в хронологическом порядке фиксируются все важнейшие действия обучающегося в период практики. Дневник заверяется руководителем по практической подготовке от Института.

Отчет по практике заверяется подписью руководителя по практической подготовке от Института. Отчет по практике должен включать в себя сведения об основных видах учебной нагрузки, предусмотренных программой практики, а так же выводы, к которым пришел практикант, и

предложения. К отчету могут прилагаться учебно-методические материалы (тесты, вопросы для самопроверки и т.д.).

Отзыв о прохождении практики содержит данные о результатах выполнения обучающимся индивидуального задания, выданного руководителем по практической подготовке от Института, заключение об отношении практиканта к выполняемой в ходе практики работе, оценку умений и навыков применять теоретические знания на практике. Отзыв подписывается руководителем по практической подготовке от Института.

Промежуточная аттестация по практике проходит в форме зачета с публичной защитой отчета по практике на кафедре. На основании результатов публичной защиты отчета по практике, представленного пакета отчетных документов, отзыва руководителя практики аспиранту выставляется зачет (незачет).

При подведении результатов практики принимаются во внимание:

- соответствие результатов практики индивидуальному заданию;
- своевременность выполнения плана-графика проведения практики, заполнения дневника и сдачи отчета;
- полнота и качество оформления отчетных документов;
- качество защиты отчета на заседании кафедры.

По окончании прохождения практики обучающиеся не позднее чем в двухнедельный срок сдают пакеты отчетных документов на выпускающую кафедру. Обучающиеся заочной формы обучения предоставляют пакеты отчетных документов в период промежуточной аттестации, следующей за периодом прохождения практики.

Руководитель по практической подготовке от Института не позднее чем в 3-недельный срок после проведения практики представляет в деканат факультета отчет о прохождении практики обучающимися (Приложение 7).

9. Особенности организации практики

Организация научно-исследовательской практики аспирантов осуществляется на кафедре, к которой прикреплен аспирант.

Для организации практики приказом ректора Института назначается руководитель по практической подготовке из числа научно-педагогических работников Института (далее – руководитель по практической подготовке от Института). Как правило, руководителем по практической подготовке от Института назначается научный руководитель аспиранта. Общее руководство практикой осуществляется отделом послевузовского образования института.

Направление нахождение практики в форме практической подготовки оформляется приказом по Институту с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением Института, а также видов и сроков прохождения практики.

Перед началом проведения практики руководитель по практической подготовке от Института проводит с обучающимися организационное собрание, на котором доводит до сведения аспирантов цели и задачи, содержание практики, критерии оценки по итогам прохождения практики, формы отчетных документов; выдает обучающимся индивидуальные задания на период прохождения практики.

При выходе обучающихся на практику руководитель по практической подготовке от Института проводит вводный инструктаж по технике безопасности с записью в журнале инструктажей по технике безопасности.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Печатные ресурсы

а) основные

1. Белякова, Е. Г. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Белякова, И. Г. Фомичева. – Тюмень : ТюмГУ, 2010. – 267 с.
2. Борытько, Николай Михайлович. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытько, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва : Академия, 2007. - 491, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
 - а. Волынкин, Валерий Иванович. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Волынкин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Высшее образование).
3. Ефремов, Олег Юрьевич. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2009. - 256 с.
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2008. - 173, [1] с.
5. Загвязинский, В. И. Общая педагогика : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с.
6. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 156, [2] с. - (Высшее профессиональное образование).
7. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Гардарики, 2007. - 527 с.
8. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. - Москва : Академия, 2008. - 393, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
9. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. - Москва : Академия, 2008. - 254, [1] с.
10. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения : дидактика и методика : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. - 346, [1] с.
11. Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва : Академия, 2008. - 156, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
12. Морева, Наталья Александровна. Педагогика среднего профессионального образования : в 2 т. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология". т. 1. Дидактика / Н. А. Морева. - Москва : Академия, 2008. - 426, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
13. Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
14. Орлов, Александр Андреевич. Введение в педагогическую деятельность : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 254, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
15. Панфилова, Альбина Павловна. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2008. - 360, [2] с.
16. Педагогика : теории, системы, технологии : учеб. для студентов вузов / под С. А. Смирнова. - Москва : Академия, 2008. - 507, [1] с.
17. Педагогика : учебник / авт. Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2009. - 432 с.
18. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).

19. Педагогика : учеб. для студентов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - Москва : Академия, 2010. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование). – Доступен через удаленный доступ через ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
20. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского и А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 343, [2] с. - (Высшее профессиональное образование).
21. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2010. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
22. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 335, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
23. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.
24. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 239, [1] с.

б) дополнительные

1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с.
2. Захарова, И. Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы / И. Г. Захарова. – Тюмень : Издательство ТГУ, 2002. – 174 с.
3. Лицерева, С. А. Педагогика : учебная программа, методические материалы и рекомендации / С. А. Лицерева. – Тюмень : Вектор Бук, 2004. – 104 с.
4. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Желязнякова. – Москва : Академия, 2002. – 288 с.

Доступно в ЭБС «IPRbooks»

1. Вейндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика : конспект лекций / М. Е. Вейндорф Сысоева, Л. П. Крившенко. – Москва : Юрайт, 2010. – 239 с.
2. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / С.Л. Вигман. – Москва: Проспект, 2006. – 208 с.
3. Лихачев, Б. Т . Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев.- Москва : ВЛАДОС, 2010. – 648 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.

Электронные образовательные ресурсы удаленного доступа

Электронно-библиотечные системы

- 1) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks.
Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
- 2) Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательства Лань».
Режим доступа: www.e.lanbook.com.
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
- 4) Электронно-библиотечная система elib.
Режим доступа: <https://elib.tsogu>
- 5) Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт».
Режим доступа : <https://biblio-online.ru>

Электронные библиотечные системы свободного доступа:

- 1) Национальная библиотечная система (НЭБ).
Режим доступа: <https://нэб.рф>
- 2) Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
Режим доступа: // www.prlib.ru.
- 3) Book on Lime.
Режим доступа: // www.bookonlime.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>.
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
3. Российская государственная библиотека по искусству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>.
4. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

12. Материально-техническое обеспечение практики

12.1. Перечень аудиторного фонда, материально-технического оборудования

Для освоения программы аспирантуры имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Аудитории для **лекционных и практических занятий** (Респ. 19, ауд. 200-201, 304, 403, 405-407, 411, Моск. тр. 41 ауд. 102) содержат: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, необходимые технические средства обучения (аудио- и видеовоспроизводящая аппаратура, компьютер/ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы (Респ. 19, ауд. 109) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

В случае применения дистанционных образовательных технологий взаимодействие преподавателей и обучающихся осуществляется посредством «Электронной информационно-образовательной среды Института», позволяющей обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

12.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Необходимый для реализации программы аспирантуры по данному направлению подготовки перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения включает в себя:

Учебный корпус	№ аудитории	Оборудование	Перечень программного обеспечения
Респ. 19	ауд. 109	3 ПК (Системный блок AMD 64-X2-4400+/Mat. пл. ASUS M2N68-VM/2Gb/корп. S808-	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Крипто-Про CSP v3.9, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec

	<p>400/FDD/Карт-рид./DVD-RW с монитором 17" ViewSonic VA703b [1280*1024, 5ms, k-700:1)</p> <p>1 Ноутбук ASUS</p> <p>Проектор Epson EMP-1810</p> <p>Акустическая система 5.1 Microlad H500D</p> <p>Принтер (Canon iR2016)</p>	<p>Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater,</p> <p>Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680)</p> <p>ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010)</p> <p>Крипто-Про CSP v3.9 (3939N-V0000-01ZZV-RDGZX-L66E7)</p> <p>KES (1B08-171114-064952-317-273)</p> <p>GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater</p>
ауд. 200	<p>Интерактивная доска: SmartBoard 3000i-DV</p>	<p>Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater,</p> <p>Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680)</p> <p>ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010), KES (1B08-171114-064952-317-273)</p> <p>GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater</p>
ауд. 201	<p>12 ПК - (Системный блок AMD 64-X2-4400+/Мат. пл. ASUS M2N68-VM/2Gb/корп. S808-400/FDD/Карт-рид./DVD-RW с монитором 17" ViewSonic VA703b [1280*1024, 5ms, k-700:1)</p>	<p>Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Крипто-Про CSP v3.9, Kaspersky Endpoint Security, К-1с: Предпр. 7.7 для SQL. Бух Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater,</p> <p>Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680)</p> <p>ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010)</p> <p>Крипто-Про CSP v3.9 (3939N-V0000-01ZZV-RDGZX-L66E7)</p> <p>KES (1B08-171114-064952-317-273)</p> <p>1С 7.7 (6112629)</p> <p>GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater</p>
ауд. 304	<p>Лингафонный комплекс - 11 ноутбуков Lenovo Ideapad (110-15IBR), 11 головных гарнитур Sanako</p> <p>7 ПК- (AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 4400+ (2300 MHz))</p> <p>1 Телевизор (TRON)</p>	<p>Sanako Study 1200, Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater,</p> <p>Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Sanako s 1200 (S1209-A61A2-BF918-BB418-</p>

			68885) Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) KES (1B08-171114-064952-317-273) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater
	ауд. 411	3 ПК (AMD 64-X2-4400+/Мат. пл. ASUS M2N68-VM/2Gb/корп.S808-400/FDD/Карт-рид./DVD-RW) 1 Принтер (HP LJ P1505) 1 Сканер (HP 2400)	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, Kaspersky Endpoint Security, SPSS, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) KES (1B08-171114-064952-317-273) SPSS (f1019e80880be6a4ab12 (электронный ключ)) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater
Моск. тракт 41	ауд. 102	13 ПК (AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 4400+ (2300 MHz); 1920 MB)	Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, ИРБИС 64, Крипто-Про CSP v3.9, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) ИРБИС 64 (По договору № 3/145/1 от 2010) Крипто-Про CSP v3.9 (3939N-V0000-01ZZV-RDGZX-L66E7) KES (1B08-171114-064952-317-273) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)**

Направление подготовки
51.06.01 Культурология

Направленность (профиль)
Теория и история культуры

Научная специальность
24.00.01 Теория и история культуры

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Тюмень, 2018

Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики

1. Перечень формируемых компетенций, структурные элементы компетенции, оценка сформированности компетенций

Уровни (качество) сформированности компетенции			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Уровни (качество) сформированности компетенции
			<i>Минимальный</i>
			<i>Базовый</i>
			<i>Повышенный</i>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>ЗНАТЬ: основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм развития, международные этические нормы общения</p> <p>УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками публичной аргументированного изложения собственной</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения</p> <p>Не системно осуществляемое умение аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках</p> <p>В целом успешно осуществляемое формирование и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках</p> <p>В целом успешно применяемые навыки публичной аргументированного изложения собственной точки зрения на</p>
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения</p> <p>Сформированное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках</p> <p>Сформированные навыки публичной аргументированного изложения собственной точки зрения на</p>

УК – 4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	родном и иностранном языках, применения этических норм общения	родном и иностранном языках, применения этических норм общения
	ЗНАТЬ: основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения	Общие, но не структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	В целом успешно реализуемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, системные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
	УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Не системно реализуемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	В целом успешно реализуемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знаковой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не системное применение навыков обсуждения знаковой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешно применяемые навыки обсуждения знаковой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	Сформированные навыки обсуждения знаковой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	Сформированные навыки обсуждения знаковой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках
УК - 5	способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личной коммуникации	Сформированные, системные знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личной коммуникации
	УМЕТЬ: следовать этическим нормам в	Не системно реализуемое умение следовать этическим	В целом успешно реализуемое умение	Сформированное умение	Сформированное умение следовать этическим нормам в

	профессиональной деятельности	нормам в профессиональной деятельности	нормам в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления	В целом успешное, но не системное применение навыков успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основ публичного выступления	В целом успешно применяемые навыки успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основы публичного выступления	В целом успешно применяемые навыки успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основы публичного выступления	Сформированные навыки успешной профессиональной коммуникации и основы публичного выступления
УК – 6	способность планировать и решать задачи собственного и личностного развития	Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Сформированные, системные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
	УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Не системно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
	ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач	В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешное, но не системное применение навыков	В целом успешно применяемые навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешно применяемые навыки выявления и осознания	В целом успешно применяемые навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешно применяемые навыки выявления и осознания	Сформированные навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; Сформированные навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и

ОПК – 2	владение культурой научного исследования, в том числе использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования	выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
	ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Общие, но не структурированные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, системные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, системные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов
	УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному плану, представлять полученные результаты	Не системно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному плану, представлять полученные результаты	В целом успешное осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Сформированное умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному плану, представлять полученные результаты	Сформированное умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному плану, представлять полученные результаты
	ВЛАДЕТЬ: системными знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по	В целом успешное, но не системное применение навыков систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по	В целом успешно применяемые навыки систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыки проведения	Сформированные навыки систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыки проведения	Сформированные навыки систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыки проведения

		выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	научно-исследовательских работ по предложенной теме	научно-исследовательских работ по предложенной теме
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	<p>ЗНАТЬ: теоретические и практические основы организаторской деятельности в сфере культуры</p> <p>УМЕТЬ: применять базовые принципы организаторской работы в научно-исследовательском коллективе</p>	<p>Общие, но не структурированные знания теоретических и практических основ организаторской деятельности в сфере культуры</p> <p>В целом успешное, но не достаточно корректное применение базовых принципов организаторской работы в научно-исследовательском коллективе</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания теоретических и практических основ организаторской деятельности в сфере культуры</p> <p>В целом успешное применение базовых принципов организаторской работы в научно-исследовательском коллективе</p>	<p>Сформированные, системные знания теоретических и практических основ организаторской деятельности в сфере культуры</p> <p>Сформированные навыки применения базовых принципов организаторской работы в научно-исследовательском коллективе</p>
ОПК-5	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями применения инновационных методов организации научной работы в исследовательском коллективе</p>	<p>В целом успешное, но не достаточное владение технологиями применения инновационных методов научной работы в исследовательском коллективе</p>	<p>Сформированное, но содержащее отдельные недочеты, владение технологиями применения инновационных методов научной работы в исследовательском коллективе</p>	<p>Сформированные навыки владения технологиями применения инновационных методов организации научной работы в исследовательском коллективе</p>
ОПК-5	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Сформированные, системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Сформированные, системные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p>

		<p>УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>В целом успешное, но не системное применение методов преподавания; Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы</p>	<p>магистров</p> <p>В целом успешно применяемые методы преподавания; Оказание разовых консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении работ квалификационных бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Сформированные навыки применения оптимальных методов преподавания с учетом специфики направления подготовки обучающихся; Оказание систематических консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров на высоком профессиональном уровне</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в рамках дисциплины</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в рамках модуля</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в рамках учебного плана</p>
ПК – 2	<p>способность учета, анализа, прогноза культурного, социально-экономического развития страны и мира</p>	<p>ЗНАТЬ: основы теории и практики аналитической деятельности в гуманитарных науках</p> <p>УМЕТЬ: применять методы учета, анализа, прогнозов социально-экономических состояний культуры</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения аналитических и статистических отчетов в сфере культуры и образования</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основ теории и практики аналитической деятельности в гуманитарных науках</p> <p>В целом успешное, но не системное применение методов учета, анализа, прогнозов социально-экономических состояний культуры</p> <p>В целом успешное, но не системное владение навыками проведения аналитических и статистических отчетов в сфере культуры и образования</p>	<p>Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы, знания основ теории и практики аналитической деятельности в гуманитарных науках</p> <p>В целом успешное применение методов учета, анализа, прогнозов социально-экономических состояний культуры</p> <p>В целом успешное владение навыками проведения аналитических и статистических отчетов в сфере культуры и образования</p>	<p>Сформированные, системные знания основ теории и практики аналитической деятельности в гуманитарных науках</p> <p>Применение методов учета, анализа, прогнозов социально-экономических состояний культуры</p> <p>Сформированные навыки проведения аналитических и статистических отчетов в сфере культуры и образования</p>
ПК – 3	<p>способность организовывать</p>	<p>ЗНАТЬ: социально-культурную</p>	<p>Общие, но не структурированные знания социально-культурной</p>	<p>Сформированные, но</p>	<p>Сформированные, системные знания социально-культурной</p>

ПК – 4	работу научно-исследовательского центра архива, лаборатории, экспедиции)	значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции	значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции	знания социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции	значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции
		УМЕТЬ: применять способы сохранения, консервации и реставрации историко-культурного наследия в работе музея, архива, лаборатории	В целом успешное, но не системное применение способов сохранения, консервации и реставрации историко-культурного наследия в работе музея, архива, лаборатории	В целом успешное применение способов сохранения, консервации и реставрации историко-культурного наследия в работе музея, архива, лаборатории	Профессиональное, сформированное применение способов сохранения, консервации и реставрации историко-культурного наследия в работе музея, архива, лаборатории
		ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное, но не системное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	Сформированные навыки работы научно-исследовательского коллектива
		ЗНАТЬ: методы исследования духовной и материальной культуры, основные тенденции развития различных социальных групп общества и институтов культуры	Общие, но не структурированные знания методов исследования духовной и материальной культуры, основных тенденций развития различных социальных групп общества и институтов культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов исследования духовной и материальной культуры, основных тенденций развития различных социальных групп общества и институтов культуры	Сформированные, системные знания методов исследования духовной и материальной культуры, основных тенденций развития различных социальных групп общества и институтов культуры
		УМЕТЬ: применять культурологический дискурс к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций	В целом успешное, но не системное применение культурологического дискурса к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций	В целом успешное применение культурологического дискурса к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций	Профессиональное, сформированное применение культурологического дискурса к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций
		ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа концептов, относящихся к современному культурологическому знанию и современным мировым цивилизационным процессам	В целом успешное, но не системное владение навыками критического анализа концептов, относящихся к современному культурологическому знанию и современным мировым цивилизационным процессам	В целом успешное владение навыками критического анализа концептов, относящихся к современному культурологическому знанию и современным мировым цивилизационным процессам	Сформированные навыки анализа концептов, относящихся к современному культурологическому знанию и современным мировым цивилизационным процессам

ПК-5	способность применения знаний в области сохранения историко-культурного наследия, его исследования и использования	ЗНАТЬ: способы решения научных проблем в сфере сохранения и трансляции историко-культурного наследия, общественно-значимых форм жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания способов решения научных проблем в сфере сохранения и трансляции историко-культурного наследия, общественно-значимых форм жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания способов решения научных проблем в сфере сохранения и трансляции историко-культурного наследия, общественно-значимых форм жизнедеятельности	Сформированные, системные знания способов решения научных проблем в сфере сохранения и трансляции историко-культурного наследия, общественно-значимых форм жизнедеятельности
		УМЕТЬ: применять методы культурологического анализа к решению проблем сохранения и трансляции историко-культурного наследия, общественно-значимых форм жизнедеятельности	В целом успешное, но не системное применение методов культурологического анализа к решению проблем сохранения и трансляции историко-культурного наследия, общественно-значимых форм жизнедеятельности	В целом успешное применение методов культурологического анализа к решению проблем сохранения и трансляции историко-культурного наследия, общественно-значимых форм жизнедеятельности	Профессиональное, сформированное применение методов культурологического анализа к решению проблем сохранения и трансляции историко-культурного наследия, общественно-значимых форм жизнедеятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 51.06.01 Культурология	В целом успешное, но не системное владение навыками применения методов анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 51.06.01 Культурология	В целом успешное владение навыками применения методов анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 51.06.01 Культурология	Сформированные навыки методов применения и анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

2. Критерии оценки достигнутого уровня сформированности компетенций

При оценке итогов работы аспиранта на практике принимается во внимание:

- отзыв, данный ему руководителем практики;
- полнота и своевременность выполнения программы, индивидуального плана практики;
- содержание и оформление отчета по практике;
- выступление аспиранта на защите отчета по практике.

Окончанием практики считается *положительный результат* защиты отчета, зафиксированный в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

Повторное прохождение педагогической практики возможно только через год (в течение текущего учебного года будет задолженность по успеваемости).

Оценка выставляется научным руководителем (руководителем практики). Руководителю практики предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы практики.

Неявка аспиранта на защиту отчета по практике в установленный срок без уважительной причины является прогулом, и отчетность по педагогической практике (зачет) считается академической задолженностью.

«зачтено»	Аспирант достиг <i>базового</i> или <i>повышенного</i> уровня сформированности компетенций. Аспирант работал самостоятельно, использовал необходимые для работы источники и материалы, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Успешно выполнил все задания по практике, подготовил отчёт и защитил работу без замечаний.
«не зачтено»	Аспирант не достиг <i>базового</i> уровня сформированности компетенций. Аспирант выполнил не все задания по практике, подготовленный им отчёт нуждается в доработке и защита произведена с существенными замечаниями.

Приложение 2. Форма индивидуального задания

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ _____

(наименование факультета)

КАФЕДРА _____

(наименование кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на период прохождения практики в форме практической подготовки

Выдано _____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Направление подготовки (специальность) _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уровень подготовки _____

Курс _____

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

на прохождение _____

практики

(указать вид практики)

Сроки прохождения практики _____

Цели и задачи практики: _____

Содержание практического задания: _____

Ожидаемые результаты практики: _____

Руководитель по практической подготовке
от Института: _____

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

С заданием ознакомлен _____

(подпись обучающегося)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Приложение 3. Форма рабочего плана – графика проведения практики

РАБОЧИЙ ПЛАН - ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося

Направление подготовки /специальность

(код и наименование направление подготовки/специальности ВО)

Профиль/направленность

Курс _____

Тип практики

Вид практики

Объем практики

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ	Сроки прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1.	Подготовительный			
2.	Организационный			
3.	Выполнение индивидуального задания			
4	Подготовка отчетных документов			
5.	Подведение итогов практики			

Руководитель по практической подготовке
от Института: _____

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Обучающийся

(подпись обучающегося)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Приложение 4. Форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ _____

(наименование факультета)

КАФЕДРА _____

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК

_____ практики

(указать вид практики)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(код и наименование направления подготовки, направленность (профиль))

Уровень подготовки _____

Курс _____

(аспирантура)

Форма обучения _____

(очная, заочная)

Сроки прохождения практики: с «____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

(указать наименование организации)

Руководитель по практической подготовке
от Института: _____

(Фамилия И.О. руководителя практики)

Содержание практики

Дата	Содержание выполненной работы	Время в часах	Отметка руководителя по практической подготовке от Института о выполнении работы
	Подробно описывается выполненная работа		
	ИТОГО	_____ часов	

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю

Руководитель по
практической подготовке
от Института:

(должность)

(подпись)

(Фамилия
И.О.)

« ____ » _____ 20 ____
г.

М.П.

Приложение 5. Форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ _____

(наименование факультета)

КАФЕДРА _____

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ

по _____ практике

(указать вид практики)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(код и наименование направления подготовки, направленность (профиль))

Уровень подготовки _____ Курс _____

(аспирантура)

Форма обучения _____

(очная, заочная)

Сроки прохождения практики: с «____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____
(указать наименование организации)

Руководитель по практической подготовке
от Института:

(оценка)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Тюмень, 20__

Приложение 7. Форма отчета руководителя по практической подготовке

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ _____
(наименование факультета)

КАФЕДРА _____
(наименование кафедры)

ОТЧЕТ

о прохождении практики обучающимися в _____ уч. году

1. Основные сведения о практике:

Вид практики	
Тип практики	
Направление подготовки, направленность (профиль)	
Продолжительность практики (количество недель)	
Период проведения практики	
Курс	
Форма обучения	

2. Работа по организации практики

Приказ о направлении обучающихся на практику в форме практической подготовки	
Руководитель практической подготовки от Института	
Дата проведения организационного собрания с обучающимися перед началом практики	
Дата проведения вводного инструктажа по технике безопасности	

3. Сведения о контингенте обучающихся, проходивших практику

Количество обучающихся, направленных на практику в форме практической подготовки	из них:		Направлены за пределы местонахождения Института	Соответствие работы программе практики
	проходили практику в качестве практиканта	оформлены в организации на оплачиваемое место		

4. Итоги проведения практики

Количество обучающихся, направленных на практику	Из них прошли практику	Предоставили отчеты по практике	Оценка по итогам практики				Качественная успеваемость
			отлично	хорошо	удовл.	неудов.	

6. Выводы о качестве работы практикантов: _____

7. Замечания, предложения о ходе подготовки и организации практики:

Руководитель по практической подготовке
 от Института _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

Отчет заслушан на заседании кафедры: « ____ » _____ 20__ г.

8. Заключение заведующего выпускающей кафедрой о практике обучающихся и оценка руководителя по практической подготовке _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

Отчет принял:

Декан факультета: _____

(подпись) (Фамилия И.О.)