

**Карта (паспорт) компетенций,**  
формируемых в результате освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология**

Шифр и название компетенции:

**УК – 1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Общая характеристика компетенции**

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать применения стандартных формул и приемов при решении научных задач
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные, системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов	Не системно осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не достаточно квалифицированная оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач	Не системно осуществляемое умение при решении исследовательских и	В целом успешно применяемое умение при решении исследовательских и	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач

идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешно применяемые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не системное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешно применяемые навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях

Шифр и название компетенции:

**УК – 2** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### **Общая характеристика компетенции**

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, системные знания методов научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Частичное знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Не системные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Сформированные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
УМЕТЬ: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Не системно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе,	В целом успешно применяемые навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного	Сформированные навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера,

возникающих в науке на современном этапе ее развития		характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не системное применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешно применяемые технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Сформированные навыки применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр и название компетенции:

**УК – 3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

### Общая характеристика компетенции

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках, соблюдать международные этические нормы общения
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-3) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основное	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не	Сформированные, но	Сформированные,

содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения		основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	содержащие отдельные пробелы знаний основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	системные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках	Сформированное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешное, но не системное применение навыков публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешно применяемые навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения	Сформированные навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения



			общения		
--	--	--	---------	--	--

Шифр и название компетенции:

**УК – 4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### Общая характеристика компетенции

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения
- **УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на родном и иностранном языках
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на родном и иностранном языках

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основное содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Общие, но не структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, системные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
<b>УМЕТЬ:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обсуждения знакомой темы, ведения научной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков обсуждения знакомой темы,	В целом успешное, но не системное применение навыков обсуждения	В целом успешно применяемые навыки обсуждения знакомой темы,	Сформированные навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной

дискуссии на государственном и иностранном языках		ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	дискуссии на государственном и иностранном языках
---	--	---	--	---	---

Шифр и название компетенции:

**УК – 5** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### Общая характеристика компетенции

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-6) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, системные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Не системно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования,	В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания,	В целом успешно применяемые навыки целеполагания, планирования,	Сформированные навыки целеполагания, планирования,

<p>необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>		<p>реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>В целом успешное, но не системное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>В целом успешно применяемые навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Сформированные навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

Шифр и название компетенции:

**ОПК – 1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### **Общая характеристика компетенции**

**Тип компетенции:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

### **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **ВЛАДЕТЬ:** системными знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Общие, но не структурированные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, системные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов
<p><b>УМЕТЬ:</b> составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять	Не системно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем	В целом успешно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем	Сформированное умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять

результаты		полученные результаты	плану, представлять полученные результаты	плану, представлять полученные результаты	полученные результаты
ВЛАДЕТЬ: системными знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	В целом успешное, но не системное применение навыков систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	В целом успешно применяемые навыки систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Сформированные навыки систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

Шифр и название компетенции:

**ОПК – 2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### Общая характеристика компетенции

**Тип компетенции:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:



- ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки
- УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
- ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичного выступления

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, системные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Непрофессиональный отбор методов преподавания, не обеспечивающий освоение дисциплин	В целом успешное, но не системное применение методов преподавания	В целом успешно применяемые методы преподавания	Сформированные навыки применения оптимальных методов преподавания с учетом специфики направления

					подготовки обучающихся
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров на высоком профессиональном уровне
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие владений	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирование образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирование образовательного процесса в рамках модуля	Проектирование образовательного процесса в рамках учебного плана

Шифр и название компетенции:

**ПК – 1** способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по профилю 07.00.09 Историография, источниковедение и методы исторического исследования

### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

### Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы гуманитарного познания
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, анализировать и интерпретировать тексты, имеющие теоретико-методологическое значение для исторических наук и археологии
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам в исторических науках и археологии

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теоретических основаниях,	Общие, но не структурированные знания о теоретических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических	Сформированные, системные знания теоретических оснований,

проблемы и тенденции развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования		актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	оснований, актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	актуальных проблем и тенденций развития исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования
ЗНАТЬ: результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Общие, но не структурированные знания о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о результатах новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования	Сформированные, системные знания результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в области историографии, источниковедения и методов исторического исследования
УМЕТЬ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения различных методов и инструментов при проведении исследований в области историографии, источниковедения и методов исторического	В целом успешное, но не системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности	Успешное и системное применение методов и инструментов при проведении исследований в профессиональной деятельности на высоком уровне

		<b>исследования</b>			
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень владения навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешное, но не системное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Сформированные навыки владения анализом и синтезом передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения

Шифр и название компетенции:

**ПК – 2** способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции)

### **Общая характеристика компетенции**

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

### **Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** функциональность и социально-культурную значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции
- **УМЕТЬ:** применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами организации научно-исследовательского коллектива

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> социально-культурную значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции	Общие, но не структурированные знания социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции	Сформированные, системные знания социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции
<b>УМЕТЬ:</b> применять методы и способы работы с историческими источниками в работе музея, архива, лаборатории	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения методов и способов работы с историческими источниками в музее, архиве, лаборатории, экспедиции	В целом успешное, но не системное применение методов и способов работы с историческими источниками в музее, архиве, лаборатории, экспедиции	В целом успешное применение способов и методов работы с историческими источниками в музее, архиве, лаборатории, экспедиции	Профессиональное, сформированное применение способов и методов работы с историческими источниками в музее, архиве, лаборатории, экспедиции
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень навыков организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное, но не системное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	Сформированные навыки организации работы научно-исследовательского коллектива

Шифр и название компетенции:

**ПК – 3** способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни

### Общая характеристика компетенции

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** виды исторических источников по соответствующей специализации
- **УМЕТЬ:** интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные источники и дискуссии на актуальные темы исторических исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных источников и дискуссий по актуальным темам исторических исследований	Общие, но не структурированные знания основных источников дискуссий по актуальным темам исторических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и дискуссий по актуальным темам исторических исследований	Сформированные, системные знания основных источников и дискуссий по актуальным темам исторических исследований
УМЕТЬ: анализировать источники на	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень аналитики источников на	В целом успешная, но не системная разработка анализа	В целом успешная разработка анализа источников на	Профессиональная аналитика источников на актуальные темы

актуальные темы отечественной истории		актуальные темы отечественной истории	источников на актуальные темы отечественной истории	актуальные темы отечественной истории	отечественной истории
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень навыков оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории	В целом успешное, но не системное владение навыками оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории	В целом успешное владение навыками оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории	Сформированные навыки оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории

Шифр и название компетенции:

**ПК – 4** способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

### Общая характеристика компетенции

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** виды исторических источников и методы поиска научной информации по соответствующей специализации
- **УМЕТЬ:** интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического и источниковедческого знания



## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные источники и методы поиска информации по актуальным темам исторических исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных источников и методов поиска информации по актуальным темам исторических исследований	Общие, но не структурированные знания основных источников и методов поиска информации по актуальным темам исторических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и методов поиска информации по актуальным темам исторических исследований	Сформированные, системные знания основных источников и методов поиска информации по актуальным темам исторических исследований
<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать необходимые разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень разработки необходимых разделов, представлены недоработанные материалы (20% готовности)	В целом успешная, но не системная разработка необходимых разделов, представлены недоработанные материалы (50% готовности)	В целом успешная разработка необходимых разделов, представлены материалы не в полной готовности (75% готовности)	Профессиональная разработка необходимых разделов, представлены материалы в полном объеме (100 % готовности)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень навыков конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения	В целом успешное, но не системное владение навыками конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения	В целом успешное владение навыками конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения	Сформированные навыки конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения