

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
научной работе



Критицкий А.Я./

« 01 » августа 2017 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление
подготовки: 39.06.01 – СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ
Профиль: 22.00.04 «Социальная структура,
социальные институты и процессы»
Квалификация
(степень): *Исследователь.*
Преподаватель-исследователь

ПОДГОТОВЛЕНО:

Автор (ы) _____ /Скульмовская Л.Г./
« 28 » августа 20 17 г.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурной
деятельности, культурологии и социологии
Соответствует требованиям к содержанию, структуре и оформлению.
Заведующий кафедрой _____ /Акулич Е. М./
« 28 » августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела по научной
работе и аспирантуре _____ /Литкевич Ю.В. /

Тюмень, 2017

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

Кафедра социально-культурной деятельности, культурологии и социологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
социально-культурных технологий
Акулич Е.М.

" 28 "

2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:

39.06.01 Социологические науки

Специальность направления:

22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Тюмень, 2017

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.1.** Государственная итоговая аттестация обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной на основе образовательного стандарта.
- 1.2.** Целью государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются:
- Комплексная проверка знаний, умений и навыков, необходимых аспирантам, осуществляющих подготовку по направлению 39.06.01 «Социологические науки», по специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» для успешной научной и профессиональной работы, связанной с образовательными организациями системы общего и профессионального образования, академическими и научно-исследовательскими организациями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, общественными организациями, органами государственного и муниципального управления;
 - Проверка уровня освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, профессиональных навыков и сформированности компетенций, заявленных в Основной профессиональной образовательной программе.
- 1.3.** Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», по специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» (квалификация: «Исследователь. Преподаватель – исследователь») включает:
- Подготовку и сдачу государственного экзамена, соответствующего направленности (профилю) подготовки;
 - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 2.2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе *государственного экзамена*: для проведения государственной итоговой аттестации необходима проверка знаний, умений и навыков, полученных аспирантами на предшествующих этапах обучений, а также приобретенных в процессе освоения дисциплин: социология, теория измерений в социологии, методы исследований в социологических науках, история социологического знания, социальные институты и процессы.
- 2.3. Для успешной государственной итоговой аттестации обучающийся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должен:
- ЗНАТЬ: основные проблемы и их решения, научно-исследовательские достижения в соответствующей области по направлению и профилю образовательной программы;
 - УМЕТЬ: анализировать, систематизировать, исследовать научно-практический материал в соответствующей проблематике по направлению и профилю образовательной программы;
 - ВЛАДЕТЬ: навыками разработки, фиксации и обобщения результатов научных исследований в рамках направления и профиля образовательной программы.
- 2.4. К государственному экзамену допускаются аспиранты, полностью выполнившие учебный план предыдущих семестров.
- 2.5. В основу программы государственного экзамена аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (квалификация «Исследователь. Преподаватель – исследователь») специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» положены дисциплины: социология, история социологического знания, методы исследований в социологических науках.
- 2.6. Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные вопросы включают три вопроса.
- 2.7. Требования к *научно-квалификационной работе* (диссертации) аспиранта:
- Научно-квалификационная работа должна быть выполнена на актуальную тему, содержать научную новизну и весомую практическую значимость в рамках заявленной проблематики;

- Основные результаты, содержащиеся в научно-квалификационной работе, должны быть апробированы на научно-практических конференциях, круглых столах, конгрессах, научных изданиях;
- Научные результаты должны быть опубликованы не менее чем в 2-х изданиях, в том числе, в одном научном издании, входящем в Перечень ВАК;
- Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде рукописи, оформленной в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;
- Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности темы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов;
- Научный доклад подлежит рецензированию. Аспирант представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- На заседании выпускающей кафедры утверждается рецензент – специалист, имеющий профильное базовое образование и ученую степень по специальности, соответствующей направлению подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме защиты научного доклада с фиксацией основных научно-исследовательских достижений, полученных в ходе научно-исследовательской работы;
- В процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:
 - продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме научного исследования;
 - уметь представлять результаты научного исследования, аргументировано отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
 - владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Компетенции, сформированность которых проверяется в ходе государственного экзамена:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы
ПК-2	способностью к профессиональной обработке статистических данных, к получению научных результатов в области исследований социально-стратификационной структуры, проектирования процессов социального развития
ПК-4	способностью к исследованию процессов динамики социальных структур, тенденций социокультурного развития различных институтов культуры

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3.2. Компетенции, сформированность которых проверяется в результате представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы
ПК-2	способность к профессиональной обработке статистических данных, к получению научных результатов в области исследований социально-стратификационной структуры, проектирования процессов социального развития
ПК-4	способность к исследованию процессов динамики социальных структур, тенденций социокультурного развития различных институтов культуры

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

3.3. Основные области исследований, соответствующие направлению основной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки, специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»:

1. Теоретическая и прикладная социология:

1. Социология как наука, ее функции.
2. Объект и предмет социологии.
3. Огюст Конт – основоположник позитивного метода в социологии.
4. Социологию Эмиля Дюркгейма.

5. Макс Вебер и его социальная теория.
6. Программа социологического исследования: теоретико-методологическая часть.
7. Программа социологического исследования: процедурно-методическая часть.
8. Этапы социологического исследования, общая характеристика.
9. Постановка исследовательской проблемы. Классификация проблем.
10. Объект и предмет социологического исследования.
11. Определение цели и задач социологического исследования. Привести примеры.
12. Построение гипотез социологического исследования. Классификация гипотез.
13. Определение и интерпретация основных понятий в социологическом исследовании.
14. Генеральная и выборочная совокупность. Типы выборки.
15. Методы социологического исследования, их разновидности.
16. Опрос как метод сбора социологической информации.
17. Метод анализа документов.
18. Метод наблюдения.
19. Метод эксперимента.
20. Анкетный опрос. Структура анкеты.
21. Виды вопросов в анкете.
22. Интервью, его виды.
23. Социология личности.
24. Развитие представлений о человеке как личности.
25. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
26. Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор.
27. Структура личности и психика.
28. Социализации личности.
29. Социальная среда. Воздействие индивида и социальной среды.
30. Социальное действие и поведение.
31. Социальная система. Системный подход
32. Социальные институты, их функции.
33. Социальные институты культуры, их классификация.
34. Социология образования, Образование как социальный институт.
35. Социология культуры. Культура как социальный институт.
36. Социология семьи. Семья как социальный институт.
37. Общество, его отличительные черты (признаки).

38. Исторические типы общества.
39. Социальная структура общества.
40. Социальная стратификация.
41. Этническая общность. Этническая и национальная культуры.
42. Социальная общность, социальная организация.
43. Социальные группы, их классификация.

2. История и философия науки: история социологического знания.

1. Основные этапы становления социологии как науки
2. Социальные мыслители античности и средних веков.
3. Современный этап становления социологии как науки.
4. Социологические идеи О. Конта.
5. Социологическая доктрина К. Маркса.
6. Описательная сила дихотомии концепции Ф. Тённиса.
7. Социология культуры Г. Зиммеля.
8. Социальные факты Э. Дюркгейма.
9. Основные социологические открытия М. Вебера.
10. Структурный функционализм.
11. Структурно-функциональный анализ Р. Мертона.
12. Социологические теории П.А. Сорокина.
13. Социология знания К. Мангейма.
14. Теория элит В. Парето.
15. Драматургическая социология Э. Гоффмана.
16. Томас Гоббс: значимые социологические идеи.
17. Позитивизм – первый способ социологического объяснения.
18. Идеи Дж.Г. Мида – общество на уровне межиндивидуальной интеракции.
19. Общество как «оно». Система и ее актор (Т. Парсонс).
20. Надорганизмический приоритет культуры во взаимодействии и ментальности: подход П. Сорокина.
21. Знание как удивление, прорыв к ценностям как антипозитивизм: социологические идеи М. Шелера.
22. Типичность и жизненный мир: как мы конструируем общество в повседневности. Подход феноменологической социологии.
23. Этнометодология: повседневное исполнение в деле конструирования мира людей и социологов.
24. Как преодолеть незавершенность модерна: коммуникация как теоретический синтез и практический выход (идеи Ю. Хабермаса).

25. Цивилизация, мы и я: фигуративный анализ Н. Элиаса.
26. Динамичное общество в практиках и рефлексии: взгляд современного теоретика (Э. Гидденс).
27. Постмодерное состояние морали в «Обществе потребления» З. Бауман, Ж. Бодрийяр).
28. Социологическая теория В. Парето.
29. Американская социологическая школа.
30. Представители русской социологической мысли.
31. Основные подходы к пониманию личности.
32. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
33. Понятие «обобщенного другого» (Дж. Мид).
34. Личность как психоаналитическое существо (концепция З. Фрейда).
35. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
36. Социокультурная теория личности К. Хорни.
37. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
38. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
39. Девиантное поведение: сущность, виды по Э. Дюркгейму.
40. Современные социологические школы.
41. Социологические центры России. Уральская социологическая школа.
42. Макросоциологические теории.
43. Микросоциологические теории.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

4.1. Перечень вопросов, выносимых для проверки знаний выпускника на государственном экзамене:

Модуль 1. Педагогика высшей школы.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества

образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

4. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода вузовского обучения.
7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузы.
9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
11. Концепции профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного процесса.
12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный) преподавателя вуза.
18. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
19. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
20. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Модуль 2. Теория и история социологии.

1. Социология как наука, ее функции. Объект и предмет социологии. Основные этапы становления социологии как науки.
2. Огюст Конт – основоположник позитивного метода в социологии. Социология Эмиля Дюркгейма. Макс Вебер и его социальная теория.
3. Социология личности. Развитие представлений о человеке как личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Личность как единство социальных ролей. Необходимость в группе стандартных понятий, описывающих социальную роль. Признаки социальной роли по Т. Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация).
5. Личность как психоаналитическое существо (концепция З. Фрейда). Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Социокультурная теория личности К. Хорни. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
6. Основные характеристики, оказывающие влияние на культуру человека. Структура личности и психика. Социализации личности. Агенты и факторы социализации. Дисфункции процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.
7. Социальный статус и социальная роль. Статусный и ролевой наборы. Ролевой конфликт.
8. Основные подходы к пониманию личности. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Понятие «обобщенного другого» (Дж. Мид).
9. Социальная среда. Воздействие индивида и социальной среды. Социальное действие и поведение.

10. Иерархия потребностей, их динамика. Мотивы и мотивация. Ценностное ядро личности: шкала ценностей и предпочтений.
11. Социальные институты, их функции. Социальные институты культуры, их классификация.
12. Социология образования. Образование как социальный институт. Социология культуры. Культура как социальный институт.
13. Социальная дифференциация культуры. Субкультура и контркультура. Элитарная и народная культура. Массовая культура.
14. Этническая общность. Этническая и национальная культуры.
15. Социальная общность, социальная организация. Социальные группы, их классификация. Социальная система. Системный подход как метод социологического исследования.
16. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.
17. Социология семьи. Современные виды семьи. Семья как социальный институт.
18. Общество, его отличительные черты (признаки). Общество как система. Исторические типы общества.
19. Основные элементы социального контроля. Социальные нормы и функции. Типы и формы социального контроля. Ценности, привычки, манеры, табу. Общественное мнение и самоконтроль. Девиантное поведение: сущность, виды по Э. Дюркгейму.
20. Социальные изменения. Динамика и статика. Социальные конфликты и их виды. Предотвращение социальных конфликтов в обществе. Место и роль России в современном мире.

Модуль 3. Методы исследования в социологических науках.

1. Структура программы социологического исследования. Общие требования к программе социологического исследования.
2. Методический раздел программы социологического исследования.
3. Основные виды социологического исследования. Поисковое, описательное и аналитическое исследование.
4. Монографическое исследование. Панельное исследование.
5. Основные методы сбора информации. Интервью. Анкетный опрос. Почтовый и пресловый опрос. Фокус-группы. Контент-анализ.
6. Наблюдение и эксперимент.
7. Методология и методика социологического исследования.
8. Объект и предмет социологического исследования. Цели и задачи социологического исследования.

9. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
10. Гипотезы социологического исследования. Виды гипотез.
11. Социальное измерение. Методы социологического измерения.
12. Этапы социологического исследования.
13. Выборочный метод в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупности.
14. Виды вероятностных выборок, особенности и техника их формирования. Квотная неслучайная выборка. Репрезентативность выборки.
15. Этапы и направления формирования теории измерения. Измерительные шкалы (определение, компоненты, принципы построения и дифференциация). Рейтинги.
16. Социометрический метод в социологии. Тесты в социологическом исследовании.
17. Сплошные и не сплошные методы статистического наблюдения. Статистическая группировка социологических данных.
18. Определение объема выборки. Ремонт выборки. Первичная обработка социологической информации.
19. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
20. Теоретический анализ и интерпретация социологических данных.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации.

Прием государственного экзамена и представление научного доклада производятся в аудиториях учебного корпуса № 1, которые оснащены интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Рекомендуемая литература к модулю 1:

Библиографический список

Основная литература

1. Вейндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: конспект лекций / М. Е. Вейндорф Сысоева, Л. П. Крившенко. – Москва : Юрайт, 2010. – 239 с.
2. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / С.Л. Вигман. – Москва: Проспект, 2006. – 208 с.

3. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев.- Москва : ВЛАДОС, 2010. – 648 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.
5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : Академия, 2008. – 223, [1] с.
6. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебное пособие / В. А. Попков. – Москва : Академический проект, 2010. – 239, [1] с.
7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования . От деятельности к личности : учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009, 2010. – 376, [1] с.

Доступно в ЭБС «IPRbooks»

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити Дана, 2012. – 447 с.
2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. – Нижний Новгород, 2013. – 197 с.
3. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : Академический проект, 2010. – 343 с.
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогоническая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити Дана, 2013. – 207 с.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.

5.2. Рекомендуемая литература к модулю 2:

Основная литература

1. Американская социологическая мысль – М.: Изд – во МУБиУ, 1996.
2. Аристотель. Политика. – СПб.: Азбука, 2015.
3. Арон А. Этапы развития социологической мысли. – М.: Прогресс Универс, 1993.
4. Бабосов Е.М. Прикладная социология: Учеб. пособие. – Мн.: Тетра Системс, 2000.

5. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. - М.: Аспект Пресс, 1995.
6. Батыгин Г., Подвойский Д. История социологии. – М.: Высшее образование и наука, 2007.
7. Вебер М. Избранные сочинения. – М.: Прогресс, 1990.
8. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М.: Юрист. 1994.
9. Вебер М. История хозяйства. Город. М.: Канон Пресс, 2001.
10. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. – СПб.: Питер, 2006.
11. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь – М.: Весь мир, 2004.
Гидденс Э. Устройство общества. – М.: Академический проект, 2005.
12. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Гоббс Т. Соч. в 2-х т. – М.: Мысль, 1991 Т. 2.
13. Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. – М.: ИС РАН, 2003.
14. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда – М.: Наука, 1991.
15. Дюркгейм Э. Самоубийство. - М.: Мысль, 1994.
16. Западноевропейская социология 19 века Тексты. - Изд - во МУБиУ, 1996.
17. Зборовский Г.Е. История социологии. – Екатеринбург: Изд – во Гуманитарного ун -та , 2003.
18. Зиммель Г. Общение: пример чистой или формальной социологии // Зиммель Г. Избранное – М.: Юрист, 1996 Т. 2.
19. Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии. – М.: ГУ ВШЭ, 2004.
20. История социологии в Западной Европе и США – М.: Норма-Инфра-М, 1999.
21. Козер Л.А. Мастера социологической мысли: идеи в историческом и социальном контексте. М.: Норма, 2006.
22. Конт О. Дух позитивной философии. – Ростов н / Д.: Феникс, 2003.
23. Култыгин В.П. Классическая социология. – М.: Наука, 2000.
24. Макиавелли Никколо. Государь. М.: Эксмо, 2013.
25. Мангейм К. Очерки социологии знания. М.: ИНИОН РАН, 2000.
26. Мертон Р. Наука и социальный порядок // Личность. Культура. Общество. – 2000. – Т. 2. Вып. 2.

27. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура – М.: АСТ, 2006.
28. Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия (от Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму). – М.: Наука, 1994.
29. Парето В. О применении социологических теорий // Социологические исследования. – 1995. – № 10.; 1996. - № 1,2,7, 10.
30. Парсонс Т. О социальных системах. М.: Академический Проект, 2002.
31. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект Пресс, 1998.
32. Платон. Сочинения. – М.: Мысль, 1971.
33. Сорокин П.А., Мертон Р.К. Социальное время: опыт методологического и функционального анализа // Социологические исследования. – 2004. – № 6.
34. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992.
35. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика: пер. с англ. – М.: Астрель, 2006.
36. Тексты по истории социологии 19 – 20 вв. Хрестоматия. – М.: Наука, 1994.
37. Тённис Ф. Общность и общество: основные понятия чистой социологии – СПб.: Владимир Даль, 2002.
38. Тённис Ф. Сообщество и общество // Социологический журнал. – 1998. - № 3,4.
39. Филиппов А.Ф. Георг Зиммель как классик социологии // Новое и старое в социологической теории. – М.: ИС РАН, 2001.
40. Фурс В. Философия незавершенного модерна Ю. Хабермаса. - Минск: Экономпресс, 2000.
41. Фромм Эрих. Бегство от свободы: пер. с англ. – М.: АСТ, 2014.

Дополнительная литература

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Логос, 2005.
2. Бауман З. Мыслить социологически. – М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М.: Медиум, 1996.
4. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. – М.: Добросвет, 2000.
5. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Рудомино, 1995.
6. Бодрийяр Жан. Фантомы современности // Матрица Апокалипсиса. Последний закат Европы: пер. с фр. – М.: Алгоритм, 2015. С. 19 – 106.

7. Гофман И. Нарушение фрейма // Социологический журнал. – 2003. - № 3.
8. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: Канон, 2000.
9. Дюркгейм Э. Ценностные и реальные суждения // Социологические исследования. – 1991. - № 2.
- 10.Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. - М.: Интерпракс, 1994.
- 11.Коган Л.Н. Социология культуры: Учебное пособие. - Екатеринбург: УрГУ, 1992.
- 12.Мангейм К. Диагноз нашего времени. – М.: Юрист, 1996.
- 13.Маркович Д.Ж. Общая социология. - Учебник. / Пер. с серб. - М.: Владос, 1998.
- 14.Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. – М.: Политиздат, 1988.
- 15.Маркс К. Социология: сборник статей – М.: Канон Пресс, 2000.
- 16.Морено Дж. Социометрия. М., 1958.
- 17.Парето В. Классификация резидуев. Резидуи 1 класса // Личность. Культура. Общество. – М., 2002. – Т.4. Вып. 1,2.
- 18.Российская социологическая энциклопедия. / Под общ. ред. Г.В.Осипова. - М.: Норма - Инфра, 1998.
- 19.Социология. Основы общей теории: Учеб. пособие. / Под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. - М.: Аспект Пресс, 1998.
- 20.Социология: Учебник для вузов /Г.В. Осипов и др. – М.: Наука, 1995.
- 21.Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. 2е изд., доп. и перераб. - М.: Прометей, Юрайт, 1999.
- 22.Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. – СПб.: Наука, 2001.
- 23.Элиас Н. Общество индивидов. – М.: Праксис, 2001.

5.2.Рекомендуемая литература к модулю 3:

Основная литература

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология: Учеб. пособие. – Мн.: Татра Системс, 2000.
2. Белановский С.А. Глубокое интервью: Уч. пособие. – М.: Никколо Медиа, 2001.
3. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. Учебное пособие для ун-тов. - М.: Высшая школа, 1989.

4. Бутенко И.А. Стандартизированные интервью и новые технологии // Социологические исследования. - 1997. - №11.
5. Васильев И.Г., Илле М.Е., Равинский Д.К. Социологические исследования в библиотеках. Практическое пособие. – СПб.: Профессия, 2001.
6. Волков Ю.Г., Ничипуренко В.Н. и др. Социология: Курс лекций: Уч. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
7. Давыдов А.А. Репрезентативность выборки // Социологические исследования. - 1990. - №1.
8. Давыдов А.А., Крыштановский А.О. Ремонт выборки // Социологические исследования. - 1989. - № 5.
9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Уч. пособие для вузов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998.
10. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. / Пер. с фр. - М.: Канон, 1995.
11. Зборовский Г.В., Шуклина Е.А. Прикладная социология: Методология и методика социологического исследования. Уч. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Гуманит. ун-та, 2002.
12. Как провести социологическое исследование / Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. - М.: Политиздат, 1990.
13. Капитонов Э.А. Социология XX века. История и технология. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
14. Кузнецов И.Н. Технологии социологического исследования: Уч. пособие. – М.: МарТ, 2005.
15. Лакутин О.В., Толстова Ю.Н. Качественная и количественная информация в социологии // Социологические исследования. - 1993. - № 8.
16. Лапин Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе. Уч. пособие. – М.: ГУ ВШЭ, 2004.
17. Лютинский Я. Вопрос как инструмент социологического исследования // Социологические исследования. - 1990. - №1.
18. Математические методы анализа и интерпретации социологических данных. / В.Г. Андреенков, К.Д. Аргунова, В.И. Паниотто и др. - М.: Наука, 1989.
19. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1-2. / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. - М.: Наука, 1990.
20. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 2. / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. - М.: Наука, 1990.

21. Моин В.Б. Две стратегии измерения // Социологические исследования. - 1989. - № 6.
22. Ядов Б.А., Семенова В.В. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник. – М.: Добросвет, 1998.
23. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. - Самара: Изд-во Самарского ун-та, 1995.
24. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003.

Дополнительная литература

1. Иванов М.А. Беседа как метод исследования // Социологические исследования. - 1989. - № 4.
2. Икингрин Е.Н. Учебно-методическое пособие для студентов. - Ниж-к: Изд-во Ниж. пед. ин-та, 2001.
3. Кесельман Л.Е. Уличный опрос в социологическом исследовании. Методическое пособие. – Самара: Фонд социальных исследований, 2001.
4. Киблицкая М.В., Масалков И.К. Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стадии. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
5. Куркин В.В. Контент-анализ художественных текстов // Социологические исследования. - 1991. - № 6.
6. Мягков А.Ю. Обеспечение анонимности в социологическом опросе. (Аналитический обзор зарубежных исследований) // Социологические исследования. - 1999. - № 5.
7. Начинающему социологу (как правильно составить программу исследования) / В.В. Барис, Д.Р. Садыхбеков и др. - М., 1991.
8. Ноэль Э. Массовые опросы: Введение в методiku демокопии: пер. с нем./Под ред. Н.С. Мансурова. – М.: Ава-Астра, 1993.
9. Основы прикладной социологии. Учебник для вузов / Под ред. Ф.Э. Шереги, М.К. Горшкова. - М.: Интерпракс, 1996.
10. Паниотто В.И., Максименко В.С. Количественные методы в социологических исследованиях. - Киев, 1982.
11. Патрушев В.Д. Методика изучения бюджета времени трудящихся // Социологические исследования. - 1990. - № 1.
12. Синкевич Э.В. Социологическое исследование: практическое руководство. – СПб.: Питер, 2005.

13. Социология. Учебное пособие для вузов. / Под ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д.: Март, 1998.
14. Социология: Учебник для вузов. / Под ред. В.Н. Лавриненко, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
15. Стацевич Т.Л. Особенности работы интервьюера при телефонном опросе // Социологические исследования. - 1993. - № 7.
16. Фомичева И.Д. Индустрия рейтингов: Ведение в медиаметрию. Уч. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2004.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (модули 2,3)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих материалы по теоретической и прикладной социологии:

- 1) <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования".
- 2) <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН.
- 3) <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
- 4) <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.
- 5) <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.
- 6) Библиотека Социологии и Политологии - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова.
- 7) <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет.
- 8) <http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ.
- 9) Allan Shade Noмерpage Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами
- 10) <http://www.chelovek.fatal.ru> Портал для студентов Юридического Факультета.
- 11) <http://www.elitarium.ru> Дистанционное интернет-образование.
- 12) Awareness-way Качественные методы в социологии и маркетинге.
- 13) <http://www.psyho.dtn.ru> Электронная библиотека Центра Аналитической Психологии on-line, классика психологии - Юнг, Фрейд, Адлер, Берн, Райх, Фромм.
- 14) <http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.

- 15) <http://www.sociograd.ru/> - Кафедра социологии и психологии управления Института социологии и управления персоналом (ИСУП) Государственного университета управления (ГУУ).
- 16) <http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета.

Программное обеспечение:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>. Государственный контракт № SU-30-01/2014 №2/009 от 05.03.2014 «Об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям». Доступность электронно-библиотечной системы: на 2300 обучающихся (100% обучающихся имеют доступ).

2. Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ»: www.e.lanbook.ru. Договор № 5/045/223 (5/046/223, 5/047/223) от 04.03.2015 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. Доступность электронно-библиотечной системы: на 2300 пользователей (100% обучающихся имеют доступ).

3. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: www.iprbookshop.ru. Доступность электронно-библиотечной системы: на 2300 пользователей (100% обучающихся имеют доступ).

4. Программа SPSS версия 17 для обработки анкеты.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Государственный экзамен проводится в устной форме согласно утвержденному расписанию.

6.2. На подготовку к ответу экзаменуемому предоставляется не менее сорока минут времени.

6.3. На экзамене аспиранту разрешается пользоваться Программой государственного экзамена.

6.4. Все члены экзаменационной комиссии выслушивают ответ экзаменуемого и оценивают его знания.

6.5. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

6.6. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

6.7. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

6.8. Решение об итоговой оценке знаний аспиранта принимается комиссией на закрытом заседании открытым голосованием большинства голосов членов комиссии, участвующих в голосовании. При равном числе голосов решающим является голос председателя.

6.9. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку аспиранта. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и зачетной книжке.

6.10. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале и хранятся в отделе по научной работе и аспирантуре. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

6.11. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к представлению научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

7. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

7.1. За неделю до защиты аспирант представляет в отдел по научной работе и аспирантуре:

- Рукопись научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- Отзывы руководителя и рецензента, подписанные и заверенные печатью организации;
- На электронном носителе презентацию научного доклада по материалам научно-квалификационной работы (диссертации).

7.2. Защита научного доклада проходит публично, на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Идентификация выпускников на государственных итоговых испытаниях проводится визуально и по паспортам.

7.3. Объявляя представление научного доклада каждого аспиранта, председатель называет фамилию, имя, отчество выпускника, тему его работы и регламент выступления.

7.4. Продолжительность защиты – 20 минут.

7.5. Процедура представления научного доклада включает следующие этапы:

- Научный доклад аспиранта по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более 15 минут;

- Диалог в вопросах и ответах аспиранта и членов государственной экзаменационной комиссии;

- Оглашение секретарем государственной экзаменационной комиссии отзыва научного руководителя, рецензента, а так же справки о внедрении ее результатов на предприятии, организации, фирме (при наличии);

- Ответы выпускника на замечания и вопросы рецензента;

- Ответы на заключительные вопросы председателя, членов комиссии и других присутствующих.

7.6. После публичного заслушивания всех научных докладов по материалам подготовленных научно - квалификационных работ, проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. На нем обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждому представлению научного доклада: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

7.7. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание государственной аттестационной комиссии, на которое вместе с выпускниками приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по представлению научного доклада и другие результаты (присуждение выпускнику искомой квалификации, рекомендации обсуждения на кафедре научно-квалификационной работы (диссертации)).

7.8. Решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому выпускнику вопросы, даются оценки представленных научных докладов по материалам выполненных научно-квалификационных работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ КРИТЕРИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные критерии на государственном экзамене

Оценка **«ОТЛИЧНО»** выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечает на вопросы билета. Все три вопроса билета имеют полные ответы, и их содержание свидетельствует об отличных знаниях выпускника, о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка **«ХОРОШО»** выставляется аспиранту, который твердо знает программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы билета, но допускает при этом неточности, которые не устраняются отвечающим при наводящих вопросах. Минимум два вопроса билета имеют полные ответы, и их содержание свидетельствует о хороших знаниях выпускника, о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется аспиранту, который обнаруживает знание основного материала, без учета его деталей, допускает неточности, ошибки в формулировках, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками экзаменатора. Минимум один вопрос билета (из трех) имеет полный и правильный ответ, два вопроса раскрыты не полностью. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала. Допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, связанные с теорией и практикой социологической деятельности. Три вопроса билета не имеют ответа. Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний выпускника, о его неумении решать профессиональные задачи.

Получение оценки «неудовлетворительно» на государственном экзамене не лишает аспиранта права на продолжение обучения, и сдавать экзамен повторно.

8.2. Оценочные критерии при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

8.2.1. На **«отлично»** оценивается научный доклад:

- посвященный практически значимой, актуальной, слабо исследованной или неисследованной, четко сформулированной теме;
- содержащиеся во введении ясно сформулированные цели и задачи;
- подготовленный на основе широкого, по возможности, полного исследования источников и имеющейся литературы;
- ясно структурированный и методически безукоризненный;
- сопровождающийся глубокими и основательными выводами;
- правильно оформленный.

8.2.2. На **«хорошо»** оценивается научный доклад:

- безупречный с научной точки зрения, но имеющий недостатки в изложении и ответах на вопросы.

8.2.3. На **«удовлетворительно»** оценивается научный доклад, посвященный практически значимой, актуальной, слабо исследованной или не исследованной теме, написанный на основе широкого круга источников и литературы, ясно структурированный, но:

- с нечеткой постановкой проблемы, неясно выраженными целями и задачами;
- с поверхностным анализом источников и литературы или вообще без анализа;
- с плохо сформулированными поверхностными выводами;
- неправильно оформленный.

8.2.4. **Не аттестуется** научный доклад:

- со слабым источниковым и теоретическим фундаментом;
- методологически беспомощный, описательный или компилятивный.