

Карта (паспорт) компетенций,
формируемых в результате освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Шифр и название компетенции:

УК – 1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать применения стандартных формул и приемов при решении научных задач
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные, системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов	Не системно осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не достаточно квалифицированная оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач	Не системно осуществляемое умение при решении исследовательских и	В целом успешно применяемое умение при решении исследовательских и	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач

идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешно применяемые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не системное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешно применяемые навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях

Шифр и название компетенции:

УК – 2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, системные знания методов научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Частичное знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Не системные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Сформированные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
УМЕТЬ: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Не системно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе,	В целом успешно применяемые навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного	Сформированные навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера,

возникающих в науке на современном этапе ее развития		характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не системное применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешно применяемые технологии планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Сформированные навыки применения технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр и название компетенции:

УК – 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках, соблюдать международные этические нормы общения
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-3) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основное содержание	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основного	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний	Сформированные, системные знания

современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения		содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках	Сформированное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешное, но не системное применение навыков публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешно применяемые навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	Сформированные навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения

Шифр и название компетенции:

УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения
- **УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на родном и иностранном языках
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на родном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основное содержание современных философских	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основного содержания современных	Общие, но не структурированные знания основного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основного	Сформированные, системные знания основного содержания

дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения		философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не системное применение навыков обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешно применяемые навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	Сформированные навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках

Шифр и название компетенции:

УК – 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-6) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и	Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний возможных сфер и направлений профессиональной	Сформированные, системные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации;

целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития		технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Не системно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных	В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению	В целом успешно применяемые навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных	Сформированные навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных

задач		задач	профессиональных задач	задач	задач
ВЛАДЕТЬ: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	В целом успешное, но не системное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	В целом успешно применяемые навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Сформированные навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

Шифр и название компетенции:

ОПК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **ВЛАДЕТЬ:** системными знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Общие, но не структурированные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, системные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов
УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные	Отсутствие умений	Частично освоенное умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять	Не системно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем	В целом успешно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем	Сформированное умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем

результаты		полученные результаты	плану, представлять полученные результаты	плану, представлять полученные результаты	полученные результаты
<p>ВЛАДЕТЬ: системными знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	<p>В целом успешное, но не системное применение навыков систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	<p>В целом успешно применяемые навыки систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	<p>Сформированные навыки систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>

Шифр и название компетенции:

ОПК – 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичного выступления

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, системные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Непрофессиональный отбор методов преподавания, не обеспечивающий освоение дисциплин	В целом успешное, но не системное применение методов преподавания	В целом успешно применяемые методы преподавания	Сформированные навыки применения оптимальных методов преподавания с учетом специфики направления подготовки обучающихся
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной	Оказание разовых консультаций обучающимся по	Оказание систематических консультаций

работ бакалавров, специалистов, магистров		квалификационной работы	работы	методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров на высоком профессиональном уровне
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие владений	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирование образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирование образовательного процесса в рамках модуля	Проектирование образовательного процесса в рамках учебного плана

Шифр и название компетенции:

ПК – 1 знание закономерностей формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук для построения научной картины мира

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы научной онтологии и теории познания
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, анализировать и интерпретировать тексты, имеющие теоретико-методологическое значение для философии науки
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии и полемики по темам современного состояния философского знания и научной картины мира

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы постановки проблематики генезиса, развития и	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о способах постановки проблематики	Общие, но не структурированные знания о способах постановки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний способов постановки	Сформированные, системные знания способов постановки проблематики

современного состояния философского знания, онтологии и теории познания		генезиса, развития и современного состояния философского знания, онтологии и теории познания	проблематики генезиса, развития и современного состояния философского знания, онтологии и теории познания	проблематики генезиса, развития и современного состояния философского знания, онтологии и теории познания	генезиса, развития и современного состояния философского знания, онтологии и теории познания
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение научно-академическому сообществу	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень умений представлять результаты НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение научно-академическому сообществу	В целом успешное, но не системное представление результатов НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение научно-академическому сообществу	В целом успешное представление результатов НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение научно-академическому сообществу	Сформированные навыки представления результатов НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение научно-академическому сообществу
ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень владения методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	В целом успешное, но не системное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	В целом успешное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	Сформированные навыки владения методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Шифр и название компетенции:

ПК – 2 осуществление критического анализа религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, анализировать и интерпретировать тексты, имеющие религиозно-идеалистическое, метафизическое и натурфилософское содержание
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии и полемики по темам современного состояния философского знания и гносеологических проблем

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы постановки	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о	Общие, но не структурированные знания о способах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний	Сформированные, системные знания способов постановки

проблематики современной онтологии и гносеологии		способах постановки проблематики онтологии и гносеологии	постановки проблематики современной онтологии и гносеологии	способов постановки проблематики современной онтологии и гносеологии	проблематики современной онтологии и гносеологии
УМЕТЬ: определять социальный, познавательный и ценностный статус философской онтологии и гносеологии в контексте исторической и социокультурной жизни	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень определения социального, познавательного и ценностного статуса философской онтологии и гносеологии в контексте исторической и социокультурной жизни	В целом успешное, но не системное определение социального, познавательного и ценностного статуса философской онтологии и гносеологии в контексте исторической и социокультурной жизни	В целом успешное определение социального, познавательного и ценностного статуса философской онтологии и гносеологии в контексте исторической и социокультурной жизни	Профессиональное определение социального, познавательного и ценностного статуса философской онтологии и гносеологии в контексте исторической и социокультурной жизни
ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и критического анализа текстов, относящихся к религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень владения навыками чтения и критического анализа текстов, относящихся к религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии	В целом успешное, но не системное владение навыками чтения и критического анализа текстов, относящихся к религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии	В целом успешное владение навыками чтения и критического анализа текстов, относящихся к религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии	Сформированные навыки чтения и критического анализа текстов, относящихся к религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии

Шифр и название компетенции:

ПК – 3 применение методологию и функциональности научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методологию и функциональности научной онтологии и теории познания в объеме философского курса специалитета или магистра
- **УМЕТЬ:** интерпретировать тексты, имеющие отношение к теории познания, современной науки и техники
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии и полемики по темам современного состояния философского знания и процессов творчества в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-3) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: технологии критического анализа и оценки современных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания технологий критического анализа и оценки	Общие, но не структурированные знания технологий критического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий	Сформированные, системные знания технологий критического анализа

научных достижений по решению исследовательских и практических задач		современных научных достижений по решению исследовательских и практических задач	и оценки современных научных достижений по решению исследовательских и практических задач	критического анализа и оценки современных научных достижений по решению исследовательских и практических задач	и оценки современных научных достижений по решению исследовательских и практических задач
УМЕТЬ: применять философский дискурс к решению проблем научно-технического развития, творчества в различных сферах деятельности	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения философского дискурса к решению проблем научно-технического развития, творчества в различных сферах деятельности	В целом успешное, но не системное применение философского дискурса к решению проблем научно-технического развития, творчества в различных сферах деятельности	В целом успешное применение философского дискурса к решению проблем научно-технического развития, творчества в различных сферах деятельности	Профессиональное, сформированное применение философского дискурса к решению проблем научно-технического развития, творчества в различных сферах деятельности
ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности	Отсутствие владений	Непрофессиональное владение методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности	В целом успешное, но не системное владение методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности	В целом успешное владение методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности	Сформированные навыки владения методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками компетентного осуществления научного проекта с целью достижения значимых результатов для науки и практики	Отсутствие владений	Непрофессиональное владение навыками компетентного осуществления научного проекта с целью достижения значимых результатов для науки и практики	В целом успешное, но не системное владение навыками компетентного осуществления научного проекта с целью достижения значимых результатов для науки и практики	В целом успешное владение навыками компетентного осуществления научного проекта с целью достижения значимых результатов для науки и практики	Сформированные навыки владения компетентного осуществления научного проекта с целью достижения значимых результатов для науки и практики

Шифр и название компетенции:

ПК – 4 способность к соотношению онтологии, гносеологии, методологии познания с прогрессом научно-философского миропонимания

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методологию и функциональности научной онтологии и теории познания в объеме философского курса специалитета или магистра
- **УМЕТЬ:** интерпретировать тексты, имеющие отношение к современной науки и техники
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии и полемики по темам современного состояния научно-философского знания и научно-технического прогресса

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и функции научной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и функций	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные, системные знания

онтологии, современную философию науки, техники и антропологии		научной онтологии, современной философии науки и техники	знания методов и функций научной онтологии, современной философии науки и техники	пробелы знания методов и функций научной онтологии, современной философии науки и техники	методов и функций научной онтологии, современной философии науки и техники
УМЕТЬ: применять философский дискурс к решению проблем научно-технического и антропологического прогресса	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения философского дискурса к решению проблем научно-технического прогресса	В целом успешное, но не системное применение философского дискурса к решению проблем научно-технического прогресса	В целом успешное применение философского дискурса к решению проблем научно-технического прогресса	Профессиональное, сформированное применение философского дискурса к решению проблем научно-технического прогресса
ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и критического анализа текстов, относящихся к современным концептам прогресса науки, техники и антропологии	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень навыков чтения и критического анализа текстов, относящихся к современным концептам прогресса науки и техники	В целом успешное, но не системное владение навыками чтения и критического анализа текстов, относящихся к современным концептам прогресса науки и техники	В целом успешное владение навыками чтения и критического анализа текстов, относящихся к современным концептам прогресса науки и техники	Сформированные навыки чтения и критического анализа текстов, относящихся к современным концептам прогресса науки и техники

Шифр и название компетенции:

ПК – 5 навыками разработки философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методологию и социальную функциональность научной онтологии и теории познания в объеме философского курса специалитета или магистра
- **УМЕТЬ:** интерпретировать тексты, имеющие отношение к методологии и социальной функциональности научно-технического прогресса
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам современного состояния и этапов научно-технического прогресса

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-5) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы решения научных проблем в области социальной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания способов решения научных проблем в области социальной	Общие, но не структурированные знания способов решения научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов решения	Сформированные, системные знания способов решения научных проблем в

философии и прогресса рациональности		философии и прогресса рациональности	проблем в области социальной философии и прогресса рациональности	научных проблем в области социальной философии и прогресса рациональности	области социальной философии и прогресса рациональности
УМЕТЬ: применять философский дискурс к решению проблем научно-технического прогресса	Отсутствие умений	Непрофессиональный уровень применения философского дискурса к решению проблем научно-технического прогресса	В целом успешное, но не системное применение философского дискурса к решению проблем научно-технического прогресса	В целом успешное применение философского дискурса к решению проблем научно-технического прогресса	Профессиональное, сформированное применение философского дискурса к решению проблем научно-технического прогресса
ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и методами проектирования и анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	Отсутствие владений	Непрофессиональный уровень навыков чтения и владение методами проектирования и анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	В целом успешное, но не системное владение навыками чтения и владение методами проектирования и анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	В целом успешное владение навыками чтения и владение методами проектирования и анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	Сформированные навыки чтения и владение методами проектирования и анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение